#### ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА

# Законодательные основы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток













### ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА

## Законодательные основы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток

Материалы «круглого стола»

Издание Государственной Думы Москва • 2019

#### Под общей редакцией

председателя Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока **Н. М. Харитонова** 

#### Составители:

- **Г. В. Жукевич**, руководитель аппарата Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока,
  - Д. В. Грызлов, заместитель руководителя аппарата Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока,
- **Е. Е. Штогрина,** консультант аппарата Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока,
  - **В. А. Гуртов**, директор Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета,
- **И. С. Степусь**, ведущий специалист Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета,
- **А. В. Симакова,** ведущий специалист Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета
- 3-19 Законодательные основы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток. Материалы «круглого стола». М.: Издание Государственной Думы, 2019. 128 с.

В настоящем издании представлены основные результаты проводимой Комитетом Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока работы по формированию механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток.

УДК 349.2:331.53(985+571.6) ББК 67.401.5+65.240

#### СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к читателям председателя Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока Н. М. Харитонова
Рекомендации «круглого стола» на тему
«Законодательные основы формирования механизмов
привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток»
и на далыни востоку
Стенограмма «круглого стола» на тему
«Законодательные основы формирования механизмов
привлечения молодых специалистов в Арктику
и на Дальний Восток»
Отчёт о проведении всероссийского
профориентационного урока «Начни трудовую биографию
с Арктики и Дальнего Востока»
1. Организационно-методическая работа
по подготовке к проведению всероссийского
профориентационного урока «Начни трудовую биографию
с Арктики и Дальнего Востока»
2. Инструментарий и новации
3. Проведение всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики
и Дальнего Востока»
Заключение
Приложение 1
Приложение 2

#### К читателям!



На сегодняшний день знания, навыки и умения человека должны стать основой развития экономики. При опережающем развитии Арктики и Дальнего Востока именно кадровый вопрос является одним из главных в успешной реализации того или иного проекта, поэтому вопросы закрепления, развития и привлечения кадров стали центральными для законодательных и исполнительных органов государственной власти.

Задача освоения Арктики и Дальнего Востока, его развития ставилась на протяжении последних сталет. В советское время принимались

конкретные меры для привлечения в эти регионы рабочей силы — надбавки, подъёмные для переезда, предоставление жилья.

В Арктику и на Дальний Восток люди ехали заработать, принять участие в большом интересном деле, состояться профессионально. Это действительно был экономический и социальный драйвер. Благодаря этому, после войны здесь с нуля были построены десятки новых городов.

Сегодня в Арктическом регионе и на Дальнем Востоке активно реализуются крупнейшие инфраструктурные и энергетические проекты, наблюдается расширение сфер международного и межрегионального сотрудничества. Инновационные предприятия, созданные в партнёрстве с зарубежными странами, предлагают интересные перспективные вакансии.

Для успешного развития и реализации стратегических планов в Арктике необходимы квалифицированные кадры по массовым востребованным и новым профессиям. В этой связи необходимо выстраивать систему современной профориентации, где ключевыми партнёрами должны выступать школы, университеты, научные коллективы и успешные компании.

Убеждён, что всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» станет эффективным механизмом привлечения молодёжи к вопросам изучения и развития Арктической зоны Российской Федерации.

С уважением, председатель Комитета

Н. М. Харитонов

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Арктическая зона Российской Федерации и Дальний Восток — приоритетные геостратегические территории Российской Федерации, которые сегодня играют важную роль не только с точки зрения национальной безопасности, но и экономики (рис. 1). Президент России В. В. Путин объявил Дальний Восток «национальным приоритетом на весь XXI век», а Арктику — «важнейшим регионом будущего, определяющим мощь и возможности России в этом и следующем столетии».



Рис. 1. Территории Арктической зоны России и Дальнего Востока

На территориях Арктики и Дальнего Востока, которые по площади составляют порядка 60 % российского государства, высокий уровень производства и денежного дохода соседствует с выгодным географическим положением и различными ресурсами (рис. 2).

На современном этапе освоения этих приоритетных территорий создаются качественно новые инструменты развития — «опорные зоны» развития Арктики и «территории опережающего социально-экономического развития» Дальнего Востока. Эти механизмы предполагают реализацию крупномасштабных инвестиционных проектов, способных стать драйверами комплексного социально-экономического региона.

Так, на период до 2025 года в Дальневосточном федеральном округе на 18 территориях опережающего социально-экономического развития и в пяти свободных портах заявлены к реализации 1375 проектов. Общая сумма заявленых инвестиций составляет 3,8 трлн рублей с созданием 134 тыс. новых рабочих мест. На территориях Арктической зоны России



Рис. 2. Арктика и Дальний Восток в экономике России

планируется реализовать 145 крупномасштабных «якорных» инвестиционных проектов, общая стоимость которых оценивается в более чем 5 трлн рублей, с созданием 70 тыс. новых рабочих мест.

Негативное влияние на развитие экономики Дальнего Востока и Арктики оказывает демографическая ситуация. Так, за 25 лет рыночных преобразований в постсоветское время территорию Дальнего Востока покинуло более 20 % населения, и данная тенденция депопуляции, несмотря на принимаемые государством меры поддержки, продолжается до сих пор. В структуре миграционного оттока из арктических и дальневосточных территорий доминируют лица трудоспособного возраста с профессиональным образованием, формирующие основу экономики, необходимую для осуществления множества проектов, поддерживаемых и финансируемых государством. В данном контексте актуальным становится вопрос: «Кто будет осуществлять развитие приоритетных территорий Арктики и Дальнего Востока?».

Сегодня в вопросах развития и освоения приоритетных территорий делается ставка на молодёжь, как наиболее мобильную, креативную, социальную группу, готовую к преодолению трудностей, освоению нового и ориентированную на перспективный карьерный рост.

Выпускники вузов и колледжей составляют ту необходимую группу молодёжи, которая готова профессионально приступить к работе в Арктике и на Дальнем Востоке. В привлечении молодёжи к работе в Арктике и на Дальнем Востоке следует, наряду с местным населением, сделать акцент на регионы, из которых выпускники традиционно трудоустраиваются на работу в организации, расположенные в арктических и дальневосточных субъектах Федерации (рис. 3).

Закрепление местной молодёжи и привлечение молодёжи в Арктику и на Дальний Восток из других регионов России должно выстраиваться

на основе эффективной политики информирования целевых групп о преимуществах жизни и профессиональной деятельности в арктических и дальневосточных регионах. Для принятия этими целевыми группами решения о начале своей профессиональной карьеры с Арктики и Дальнего Востока необходимо владеть достоверной, доступной и понятной информацией о востребованных профессиях, величине заработной платы, социальных гарантиях, возможностях трудоустройства, условиях жизни и труда в этих регионах.

Получение молодёжью профессий, востребованных в Арктике и на Дальнем Востоке, будет способствовать снижению уровня безработицы, социальной отчуждённости и напряжённости в данной социальной группе, позволит повысить качество и уровень жизни, получить опыт профессиональной деятельности в приоритетных регионах страны.

Вопросы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток были рассмотрены в рамках прошедшего 17 декабря 2018 года в Государственной Думе под руководством председателя Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока Николая Харитонова «круглого стола» на тему «Законодательные основы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток» с презентацией всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

В «круглом столе» приняли участие специальный представитель Президента Российской Федерации по международному сотрудничеству в Арктике и Антарктике, президент Ассоциации полярников Артур Чилингаров, председатель Молодёжного парламента при Государственной Думе

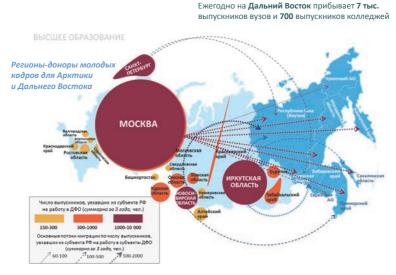


Рис. 3. Миграционные потоки выпускников вузов для работы на территориях Арктики и Дальнего Востока

Мария Воропаева, депутаты Государственной Думы, члены Совета Федерации, представители федеральных органов исполнительной власти, исполнительных и законодательных (представительных) органов власти субъектов Российской Федерации, научных, образовательных и общественных организаций, а также студенты вузов и школьники.

Участники «круглого стола» отметили, что для успешного развития арктических и дальневосточных территорий необходимо активнее привлекать квалифицированные кадры, молодых специалистов. При этом важным условием сохранения человеческого капитала остаётся проведение профориентации молодёжи, проживающей в Арктике и на Дальнем Востоке, на массовые востребованные профессии с целью формирования мотивации и установок на профессиональное развитие и благоустройство жизни в регионе.

Ещё одна существенная проблема, отмеченная в выступлениях участников «круглого стола», касалась закрепления кадров в арктических и дальневосточных регионах. Согласно социологическим исследованиям молодёжи, проводимым на территории Дальнего Востока, существуют четыре основных проблемных зоны — самореализация молодёжи, трудоустройство, представление о будущем региона и жизнь в нём. Следует сформировать систему обеспечения жильём молодых семей и специалистов и принять дополнительные меры поддержки молодёжи.

По итогам проведённого «круглого стола» Комитетом направлены рекомендации Правительству Российской Федерации и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации о принятии необходимых мер по привлечению молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

### «круглого стола» на тему «Законодательные основы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток»

17 декабря 2018 года

г. Москва

Комитет Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока, проведя с участием депутатов Государственной Думы, членов Совета Федерации, представителей федеральных органов исполнительной власти, исполнительных и законодательных (представительных) органов власти субъектов Российской Федерации, научных, образовательных и общественных организаций обсуждение вопросов формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток, отмечает следующее.

Растущие объёмы производства и масштабные инвестиционные проекты в Арктике и на Дальнем Востоке требуют значительного увеличения трудовых ресурсов, которое может быть обеспечено как за счёт населения территорий Арктической зоны Российской Федерации и Дальнего Востока, так и за счёт привлечения работников из других регионов России, в том числе молодых специалистов — выпускников вузов и колледжей.

Сегодня на Дальний Восток приходит 30 % всех прямых иностранных инвестиций, поступающих на территорию России, при этом демонстрируется ежегодный экономический рост. При опережающем развитии Дальнего Востока именно кадровый вопрос является одним из главных рисков реализации того или иного проекта. В Арктике и на Дальнем Востоке отмечается острый недостаток кадров, особенно квалифицированных (в настоящее время, для некоторых регионов, он составляет около 80 % от общей потребности в кадрах).

Для успешного развития и реализации стратегических планов в Арктике и на Дальнем Востоке необходимы квалифицированные кадры по массовым, востребованным и новым профессиям. Как показывают исследования, на текущий и перспективный период для российской Арктики и Дальнего Востока характерно покрытие потребности в кадрах за счёт выпускников собственных профессиональных образовательных организаций только в объёме 60 %, остальная потребность в кадрах покрывается за счёт привлечения работников, осуществляющих трудовую деятельность вахтовым методом работы, а также за счёт трудовой миграции.

В обеспечении развития Арктики и Дальнего Востока ставка должна делаться на молодёжь как наиболее мобильную и креативную социальную

группу, готовую к преодолению жизненных трудностей, освоению нового и ориентированную на перспективный карьерный рост.

Выпускники вузов и колледжей составляют ту необходимую группу молодёжи, которая готова профессионально приступить к работе в Арктике и на Дальнем Востоке. Также потенциальной молодёжной группой, готовой к получению востребованной профессии для работы в Арктике и на Дальнем Востоке, являются школьники 9–11 классов. Для принятия ими решения о начале своей профессиональной карьеры в Арктике и на Дальнем Востоке необходимо иметь достоверные источники информации о востребованных профессиях, величине заработной платы, социальных гарантиях, условиях жизни и труда.

В привлечении молодёжи к работе в Арктике и на Дальнем Востоке, наряду с местным населением, следует сделать акцент на регионы, из которых выпускники вузов и колледжей традиционно трудоустраиваются на работу в организации, расположенные в арктических и дальневосточных субъектах Российской Федерации.

В последнее время неоднократно отмечалась актуальность выстраивания системы современной профориентации, где ключевыми партнёрами должны выступать школы, университеты, научные коллективы и успешные компании. В рамках выстраивания современной системы профориентации необходимо уделить особое внимание выстраиванию этой деятельности в регионах Арктики и Дальнего Востока как особых геостратегических территорий России.

При этом важным условием сохранения человеческого капитала остаётся проведение профориентации молодёжи, проживающей в Арктике и на Дальнем Востоке, на «арктические», массовые востребованные и новые профессии с целью формирования мотивации, ценностей и установок на профессиональное развитие и благоустройство жизни в родном регионе.

Ещё одна существенная проблема заключается в закреплении кадров. В Арктике почти нет местных вузов и научных школ, поэтому молодые люди вынуждены поступать в федеральные учебные заведения в центральных регионах страны, при этом до 90 % выпускников обратно не возвращаются.

Согласно социологическим исследованиям молодёжи, проводимым на территории Дальнего Востока, существуют четыре основных проблемных зоны — самореализация молодёжи, трудоустройство, представление о будущем региона и жизнь в нём.

В связи с этим необходимы меры государственной поддержки по вопросам закрепления, развития и привлечения кадров в Арктику и на Дальний Восток. Следует сформировать систему обеспечения жильём молодых семей и специалистов, принять дополнительные меры поддержки молодёжи, направленные на повышение доступности услуг в сфере занятости, здравоохранения, образования и культуры.

Сфера образования на Дальнем Востоке сталкивается с износом и дефицитом материально-технической базы, низким кадровым обеспе-

чением учреждений общего, профессионального и высшего образования. Так, в сфере высшего образования численность профессорско-преподавательского состава на Дальнем Востоке с 2014 по 2016 год сократилась на 15,4 %.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения жители Дальнего Востока отмечают низкое качество общего и среднего профессионального образования (не удовлетворено 35 % опрошенных).

Качество образования в учреждениях среднего профессионального образования напрямую зависит от материально-технического обеспечения учебного процесса. В проведении капитального ремонта нуждаются 108 объектов среднего профессионального образования из 160 учреждений среднего профессионального образования Дальнего Востока.

В Дальневосточном федеральном округе устойчиво снижается численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, что подтверждается статистическими данными (с 2012 по 2016 год — снижение на 44 %). При этом доля студентов в составе населения в регионах Дальнего Востока существенно ниже среднероссийских показателей.

Высокие темпы промышленного освоения в арктических и дальневосточных регионах России — территориях исконного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации неизбежно влекут за собой сокращение ресурсной базы традиционных отраслей хозяйства коренных малочисленных народов. В этой связи актуален вопрос о перспективах трудоустройства, а также необходимости мер государственной поддержки по подготовке кадров из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Участники «круглого стола», изучив и обсудив вопросы, связанные с привлечением молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток, **рекомендуют:** 

#### 1. Правительству Российской Федерации:

- 1.1. Рассмотреть вопрос о внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части законодательного закрепления понятия «мололой специалист».
- 1.2. Рассмотреть вопрос о внесении изменений в Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в части предоставления отсрочки от призыва на военную службу гражданам, поступившим на работу в организации, находящиеся на территории Арктической зоны Российской Федерации и Дальневосточного федерального округа, непосредственно по окончании образовательных организаций по специальностям, определяемым Правительством Российской Федерации.
- 1.3. Обеспечить формирование и актуализацию показателей ежегодной дополнительной кадровой потребности экономики субъектов Российской Федерации Арктической зоны Российской Федерации и Дальне-

восточного федерального округа с детализацией по видам экономической деятельности, по профессиям в экономике, по направлениям подготовки и образовательным специальностям на период с 2019 по 2025 год.

- 1.4. Определить источники и объёмы финансирования ежегодной дополнительной кадровой потребности субъектов Российской Федерации Арктической зоны Российской Федерации и Дальневосточного федерального округа за счёт подготовки кадров с высшим образованием и средним профессиональным образованием в регионах Арктики и Дальнего Востока, за счёт подготовки по квотам целевого приёма в других регионах России, а также за счёт профессиональной переподготовки безработных граждан.
- 1.5. Разработать мероприятия по обобщению и распространению опыта лучших практик, способствующих формированию позитивного имиджа Дальнего Востока и Арктики в молодёжной среде путём развития системы профориентации и поддержки молодёжи на рынке труда в Дальневосточном федеральном округе и Арктической зоне Российской Федерации.
- 1.6. Разработать мероприятия, обеспечив их финансирование, направленные на информирование молодёжи центральных регионов Российской Федерации относительно преимуществ жизни и работы в Арктике и на Дальнем Востоке.
- 1.7. Рассмотреть вопрос о дополнении федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» мероприятием «Субсидирование целевой подготовки квалифицированных кадров для ключевых отраслей экономики Арктики и Дальнего Востока посредством внедрения целевого обучения», предполагающим подготовку кадров по востребованным работодателями специальностям и направлениям подготовки на основе договора между учебным заведением, работодателем и обучающимся в образовательной организации, с обязательством отработать не менее трёх лет в Арктике или на Дальнем Востоке.
- 1.8. Разработать мероприятия по получению образования и трудоустройству молодёжи в регионах Арктики и Дальнего Востока из числа представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.
- 1.9. Совместно с заинтересованным бизнес-сообществом разработать меры поддержки по закреплению и привлечению молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток, включающие: формирование системы обеспечения жильём молодых семей и специалистов, повышение доступности услуг в сфере занятости, здравоохранения, образования и культуры, обеспечение молодых специалистов конкурентоспособной заработной платой.
- 1.10. Предусмотреть в течение 2019–2021 годов в Арктике и на Дальнем Востоке в полном объёме мероприятия, а также их финансирование по:
- проведению капитальных ремонтов и реконструкции объектов образования среднего профессионального образования;

- оснащению учреждений среднего профессионального образования в соответствии с требованиями международных стандартов подготовки кадров Ворлдскилл.
- 1.11. Ускорить работу по созданию на о. Русский Приморского края международного научно-образовательного и технологического кластера.
- 1.12. В рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации» предусмотреть комплекс технических решений и организационных мероприятий (в том числе разработать образовательные программы), направленных на цифровизацию городского пространства в целях создания устойчивых благоприятных условий проживания и деловой активности жителей Арктики и Дальнего Востока («умный город»).
- 2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Арктической зоны Российской Федерации и Дальневосточного федерального округа:
- 2.1. Провести работу по анализу кадровой потребности в молодых спепиалистах.

Председатель Комитета

Н. М. Харитонов

#### СТЕНОГРАММА

«круглого стола» на тему «Законодательные основы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток»

Здание Государственной Думы. Малый зал. 17 декабря 2018 года. 10 часов

Председательствует председатель
Комитета Государственной Думы по региональной политике
и проблемам Севера и Дальнего Востока
Н. М. Харитонов



**Председательствующий.** Дорогие и уважаемые друзья, коллеги, студенты, молодёжь, доброе утро всем!

Сегодня мы проводим заседание «круглого стола» на тему «Законодательные основы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток» с презентацией всероссийского урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Легендарный человек Севера – Артур Николаевич Чилингаров, Герой Советского Союза, Герой России, депутат Государственной Думы, специальный представитель Президен-

та Российской Федерации по международному сотрудничеству в Арктике и Антарктике примет участие в нашем заседании.

Сегодня наш Комитет проводит «круглый стол» на актуальную тему. Мы обсудим вопросы и проблемы привлечения молодых специалистов для работы в Арктике и на Дальнем Востоке. Мы пригласили для обсуждения все стороны этого сложного процесса. Сегодня в зале присутствуют депутаты Государственной Думы, члены Совета Федерации, представители федеральных министерств, субъектов Российской Федерации, профсоюзов работодателей, учебных заведений, собираются выступить у нас и члены Молодёжного парламента.

Но самая большая группа — это студенты. Также в нашем заседании участвуют 48 школьников старших классов. Именно ради них мы сегодня собрались. Но нет выступающих от молодёжи. Предлагаю объявить небольшой конкурс. У меня есть список выступающих. Мы предусмотрели небольшие поощрения за лучшее выступление и лучший вопрос. Конкурс будем проводить среди студентов и среди школьников. Нет возражений по этой номинации? Тогда результаты подведём в конце нашего заседания.

Уважаемые коллеги, мы принимаем законы, постановления как на федеральном, так на региональном и местном уровнях, предлагаем конкретные механизмы и меры для стимулирования притока трудоспособного населения в арктические и дальневосточные регионы, но пока результаты не впечатляют.

За последние годы нам удалось снизить отток населения из этих перспективных регионов, имеющих статус территорий приоритетного развития, но отток населения, к сожалению, продолжается. За 2017 год убыло 17 тысяч из Дальневосточного федерального округа, за 2018 год — чуть менее, но отток продолжается. Уезжают молодые люди, которые не видят перспектив для своего развития, не видят и будущего для своих детей на Дальнем Востоке и в Арктике. Половина студентов арктических, дальневосточных учебных заведений уже во время учёбы принимают решение — после окончания вуза искать работу в других регионах страны.

Молодые северяне-дальневосточники, получающие образование в Москве и Санкт-Петербурге, почти все остаются в Центральной России. Так не годится. На малую родину возвращается только 10 процентов. И Арктика, и Дальний Восток — это кладовая России. Но не буду останавливаться на их природных богатствах. Дальний Восток и Арктика — это ещё и уникальная природа, возможности для туризма, но самое главное богатство — это люди, те, кто живёт, работает и воспитывает своих детей в конкретном регионе, часто в сложных климатических условиях.

На территории от Урала до Дальнего Востока у нас проживает всего 27 миллионов, в Приморском крае — 1,5 миллиона, население Северного Китая составляет 150 миллионов.

Сегодня мы хотим услышать от будущих нефтяников, горных инженеров и авиастроителей, учителей и врачей, управленцев и работников культуры предложения, чем можно привлечь молодёжь для работы в Арктике и на Дальнем Востоке.

Если кому удалось посмотреть заседание Государственного совета по культуре, который проводил Президент России Владимир Владимирович Путин в Санкт-Петербурге, вы помните, получилось так, что первым выступал директор Приморского музея имени Арсеньева Виктор Алексеевич Шалай. И к всеобщему сожалению, говоря о молодёжи Приморского края, живущей и работающей там, он отметил, что зарплата у них не конкурентная с Центральной Россией.

Первая составляющая достойной жизни для молодого человека — это работа с хорошей заработной платой и жильём, возможность продвижения

по карьерной лестнице, немаловажное значение имеет и обустроенность социальной сферы. Что вы можете предложить молодому человеку для того, чтобы начало его трудовой биографии на Дальнем Востоке и в Арктике стало привлекательным?

Сегодня реализация национальных проектов в социальной сфере, демография приобретают сильную региональную составляющую, и сейчас у нас есть возможность совместно обсудить и принять предложения по изменению ситуации. Наши рекомендации мы направим в Правительство Российской Федерации, Президенту России, в дальневосточные и северные регионы.

Дорогие друзья, ведётся стенограмма. Все ваши предложения будут услышаны. Также ждём замечаний и предложений к проекту рекомендаций. Не поленитесь, в течение двух с половиной часов почитайте, и те, кто будет выступать, сможет смело вносить свои предложения. Прошу студентов и школьников принять участие в общей дискуссии.

Я думаю, недалеко то время, когда и молодёжь будет проситься на Дальний Восток. Поэтому, дорогие друзья, сегодня обсуждаем, принимаем и потом контролируем все наши решения. Спасибо за внимание.

А теперь мне бы хотелось предоставить слово Чилингарову Артуру Николаевичу.

**Чилингаров А. Н.,** депутат Государственной Думы, специальный представитель Президента Российской Федерации по международному сотрудничеству в Арктике и Антарктике.

Я рад, что не только Государственная Дума, но недавно и Совет Федерации на комиссии по Арктике, Антарктике рассмотрели вопросы, связанные с подготовкой специалистов для Арктики и Крайнего Севера. Есть решение, есть определённые по этому поводу направления деятельности, связанные с подготовкой специалистов в зависимости от тех задач, которые стоят перед теми, кто осваивает Арктику.

Моя задача послушать и вместе с Николаем Михайловичем и с коллегами-депутатами подумать о том, как законодательно закрепить все ваши пожелания, это основная задача, ради которой мы собрались.

Поэтому я очень рад, что мы обсуждаем эту тему. Кадры и ещё раз кадры. Николай Михайлович, вы же классик, – кадры решают всё.

Председательствующий. Спасибо, Артур Николаевич.

Слово для выступления предоставляется Ховрату Сергею Владимировичу, генеральному директору Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке.

**Ховрат С. В.,** генеральный директор АНО «Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке».

Добрый день, друзья! Я бы хотел начать рассказ с Дней Дальнего Востока, которые прошли с 13 по 15 декабря в Москве. Жаль, что мы этот «круглый стол» проводим после этих Дней, потому что я думаю, поднятых рук было бы гораздо больше.

Первое. Да, там, к сожалению, не было специальной стойки для переселенцев вот именно в каждом регионе, но была отдельная площадка агентства, на которой были представлены все те вакансии, которые имеются на сегодняшний день на территории Дальнего Востока, которые предлагают резиденты территорий опережающего развития — ТОР и Свободного порта Владивосток.

Дальний Восток, действительно, как сказал Николай Михайлович, сегодня это территория развития. У нас реализуется больше 1 тысячи 300 новых инвестиционных проектов. И мы посчитали, что для того, чтобы они запустились до 2025 года, начали действовать и приносили эффект, нужно, как минимум, 134 тысячи новых рабочих мест. Так вот на этой выставке для школьников, для студентов первое, что было, это возможность пройти тестирование и посмотреть, к какой профессии есть склонность. Потом, если необходимо, можно было пройти этот тест ещё более углублённо, в итоге предлагалась соответствующая профессия. Дальше соискатели могли подойти к специалистам агентства, которые подсказали бы, где расположено предприятие, на котором востребована эта профессия. Можно было перейти к стенду соответствующего региона, где представлена информация о крае, области в соответствующем автономном округе.

Ещё одним интересным моментом, который произошёл на Днях Дальнего Востока, был старт олимпиады «Ближе к Дальнему». Мы собрали семь наших ведущих учебных заведений и попросили их провести эту олимпиаду, результатом которой явилось бы уменьшение входного балла для поступления в данные учебные заведения. Вузы откликнулись, в результате от 7 до 10 баллов можно было получить, если ты смог выиграть олимпиаду, и, соответственно, поступить в наши вузы.

В сплошном потоке у нас была большая площадка, где стояло сорок компьютеров. Можно было на компьютере пройти эту олимпиаду, в результате за три дня порядка 900 человек её прошли. Мы даже наградили двух победителей. Олимпиада и сейчас продолжается. То есть, если вы зачитересуетесь, для школьников есть площадка. Я думаю, вы часто в сети «Интернет» проходите какие-то олимпиады, тесты и тому подобное, так что можете зайти на наш сайт и «погрузиться» в Дальний Восток. Сразу скажу, олимпиада трудная, но повторю, что результатом победы станет то, что вы получите дополнительные баллы для поступления в наши учебные заведения.

Всего выставку посетило 25 тысяч человек. И тысячи человек получили консультации о той работе, которая предлагается на Дальнем Востоке.

Какова здесь роль АРЧК? Первое, что делает агентство, это изучает и систематизирует потребности предприятий. На основе этой потребности вместе с Минвостокразвития России, вместе с субъектами Федерации, вместе с работодателями мы формируем контрольные цифры приёма в наши учебные заведения.

То есть если мы видим, что где-то надо увеличить либо уменьшить подготовку специалистов по каким-то техническим специальностям, мы

предлагаем Министерству науки и высшего образования Российской Федерации эти сведения, и в большинстве своём они принимаются. То есть мы влияем на организацию учебного процесса в нашем Дальневосточном федеральном округе.

Кроме того, агентство выступает действительно как кадровое агентство. На нашем сайте «Работа на Дальнем Востоке» любой желающий может выбрать понравившуюся ему специальность, и наши специалисты свяжутся с ним и расскажут об этой специальности, расскажут о тех преференциях, которые предоставляет либо государство, либо работодатель. И, соответственно, вы сможете принять решение о своём дальнейшем трудоустройстве.

Ещё раз повторюсь, Дальний Восток — это сейчас динамично развивающийся регион.

Мне задавали вопрос: какие основные причины, по которым вы предлагаете переезд на Дальний Восток? Я думаю, для молодёжи самая основная причина — это возможность карьерного роста. Так вот, Дальний Восток сейчас предоставляет эту возможность. То количество людей, которые сейчас там находятся, и то количество предприятий, которые создаются, несоразмерно. Там действительно гораздо больше, нежели чем в центральной части России, возможностей для того, чтобы найти себя, для того, чтобы построить свою жизненную траекторию.

И в заключение я хотел бы предложить законодательную инициативу. Мы проанализировали результаты окончания средних учебных заведений на территории Дальневосточного округа, и видим то, что порядка 50 процентов специалистов, мы говорим о специалистах мужского пола, после окончания учёбы сразу призываются в армию. Во многих субъектах больше, чем 50 процентов.

Мы получаем запросы от работодателей, которые вкладывают немалые средства в целевое обучение этих специалистов, то есть ведут их, формируют, но, к сожалению, по истечении обучения ребята вынуждены уйти на военную службу, и за то время, пока они служат, к сожалению, навыки у них теряются.

И не секрет, что во время службы, например, в другом регионе, они видят другую действительность, им поступают другие предложения, они уже не возвращаются.

Так что на ваше рассмотрение я хотел бы вынести предложение — внести изменения как в закон «О территориях опережающего развития», так и в закон «О воинской службе», позволяющие тем, кто успешно сдал итоговые экзамены, кто поступил в течение года после окончания учебного заведения на те специальности, которые нужны Дальнему Востоку, предоставлять отсрочку от призыва. Эти специальности может выбирать Правительство Российской Федерации.

Надеюсь, что вы рассмотрите предложение и примите соответствующее решение.

Спасибо за внимание.

#### Председательствующий. Спасибо, Сергей Владимирович.

Слово для выступления предоставляется Шабаевой Светлане Владимировне, заместителю директора Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета Республики Карелия. Пожалуйста.

**Шабаева С. В.,** заместитель директора Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета Республики Карелия.

Добрый день, уважаемый Николай Михайлович, уважаемые коллеги! Прежде всего, я благодарю Комитет Государственной Думы по проблемам Севера и Дальнего Востока за то, что была дана уникальная возможность сегодня представить вам Всероссийский профориентационный урок «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Вам будут представлены предпосылки проведения данного профориентационного урока, инструментарий и ожидаемые результаты.

Как уже сегодня отметили уважаемые коллеги, Дальний Восток и Арктика — это территории опережающего стратегического развития. Эти регионы критически важны для дальнейшего развития нашей с вами страны. И именно там в настоящее время реализуется наибольшее количество новых инвестиционных проектов, именно туда завозятся новые технологии и создаются новые рабочие места.

Как уже коллеги совершенно верно отметили, здесь есть проблема с кадровым обеспечением.

Каким образом можно решить данный вопрос? Мы видим два пути. Один из них — это, прежде всего, закрепление тех выпускников, которые учатся в Арктике и на Дальнем Востоке. И второй путь — это привлечение молодёжи из других регионов в наши стратегически важные районы России.

И как вы уже услышали, на самом деле рынок труда центральной России и других регионов постепенно сужается. Дело в том, что очень много желающих трудиться, но здесь не так много рабочих мест, в то время как Арктика и Дальний Восток развиваются, появляются новые рабочие места, повышаются зарплаты.

Учитывая высокую мобильность нашей молодёжи, это будет показано чуть дальше, если мы будем своевременно информировать её о тех возможностях, которые предоставляет Арктика, Дальний Восток, о том, какие производства развиваются, какие новые рабочие места появляются, это может замотивировать молодых людей и сохранить тенденцию их мобильности. Возможно, даже её увеличить.

Важно отметить, что ежегодно до 30 тысяч выпускников из различных регионов России приезжают в Арктику и на Дальний Восток, тем самым отчасти компенсируя происходящий отток.

И как вы видите, города, регионы, откуда они приезжают, это Москва, Новосибирская, Курская и Белгородская области, Башкортостан, то есть очень многие регионы участвуют в кадровом обеспечении Арктики и Дальнего Востока.

Москва оказывает самый большой вклад в кадровое обеспечение выпускниками Арктики и Дальнего Востока. Так из всех приезжающих на Дальний Восток выпускников 44 процента — это выпускники города Москвы. И аналогично в Арктику 22 процента из всех выпускников приезжают из города Москвы.

Таким образом, если мы своевременно опять-таки будем создавать положительную мотивацию у школьников, у студентов, у молодых специалистов, и показывать привлекательность Арктики и Дальнего Востока, тем самым мы можем попытаться стимулировать вот эти миграционные процессы, с одной стороны, и с другой стороны, конечно же, закреплять молодёжь в Арктике. И именно для этого мы предлагаем провести всероссийский профориентационный урок «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Целью профориентационного урока является формирование у школьников и студентов осознанного понимания возможности построения престижной карьеры в Арктике и на Дальнем Востоке.

Во всероссийском профориентационном уроке предполагается участие порядка 30 субъектов Российской Федерации. В первую очередь это, конечно же, регионы Арктики и Дальнего Востока, и во вторую очередь это так называемые регионы-доноры, то есть как раз те регионы, из которых в настоящее время выпускники уже едут в Арктику и на Дальний Восток, именно эти регионы будут вовлечены в профориентационный урок.

Для того чтобы проведение профурока оказалось успешным, конечно, понадобится помощь регионов. Там уже создаются рабочие группы, в функционал которых входит адаптация материалов по проведению урока для конкретного региона, координация подготовки, и, конечно, информационная поддержка и вовлечение как можно большего числа участников в данный профориентационный урок.

И теперь об инструментарии проведения профурока.

Сразу отмечу, что речь пойдёт об информационном портале и о методических рекомендациях.

Также необходимо отметить, что в основе всей идеологии проведения профориентационного урока лежит так называемая технология, которая в своё время была придумана ещё очень известным психологом Климовым. Он в своё время сказал, что карьера будет успешна только в том случае, если, выбирая её, ты ориентируешься на три составляющие: хочу, могу и надо.

Мы с вами постоянно наблюдаем, что молодёжь, действительно, выбирает свою карьеру, ориентируясь, как правило, на первые две составляющие: хочу и могу. То есть, например, хочу быть инженером, хочу быть космонавтом. И могу им быть, потому что понимаю, какую можно окончить образовательную организацию, какую специальность получить.

Но очень редко наша молодёжь задумывается о том: а нужна ли эта профессия в стране, где, в каком регионе, на каком предприятии будет возможность трудоустройства. И, конечно же, если, получив образование, вы не можете трудоустроиться по данной специальности, то сложно уже вести речь об успешной карьере и о быстром профессиональном росте.

И именно эта концепция проводится через весь инструментарий.

То есть, с одной стороны, мы помогаем определиться на уровне — хочу и могу. С другой стороны, мы показываем: а что же надо в арктических и дальневосточных регионах, какие профессии являются востребованными, с каких профессий можно начинать трудоустройство и успешное построение карьеры.

То есть, как уже было отмечено, всё начинается с тестирования.

Тесты разделены на четыре возрастные категории. И по прохождению тестирования вы получаете список профессий, которые вам подходят, которые вы можете получить с учётом ваших способностей, желаний, возможностей.

После этого мы предлагаем переходить на следующие разделы сайта, цель которых максимально информировать соискателей или интересующихся Арктикой и Дальним Востоком о том, какие там есть возможности. Вся информация представляется в наглядном, кратком и понятном виде за счёт использования большого объёма инфографики.

В частности, получив перечень профессий, вы можете дальше узнать, где реально получить образование, чтобы был диплом по данной профессии, можете познакомиться с работодателями и, конечно же, оценить ситуацию на рынке труда при помощи соответствующих инструментов.

Например, каким образом можно знакомиться с профессией?

Под каждую профессию, востребованную в Арктике и на Дальнем Востоке, разработана так называемая профессиограмма — это краткая информация по профессии, которая показывает, что должен знать и уметь соискатель, где он может получить данную профессию, где может работать, и, конечно же, какова заработная плата и востребованность данной профессии.

После того, как вы заинтересовались той или иной профессией, также путём гиперссылок вы переходите на сайт работодателей, у которых трудятся специалисты по данной профессии. И, более того, вы можете посмотреть даже видеоролики, некоторые работодатели уже с удовольствием их начинают нам предоставлять для того, чтобы популяризировать свою компанию и работу на своём предприятии.

Один из самых важных моментов заключается в том, что представлен так называемый барометр занятости.

Барометр занятости представляет собой группировку профессий того или иного арктического и дальневосточного региона, группировка по трём кластерам — это баланс, профицит и дефицит.

Группа дефицитных профессий, очевидно, говорит о том, что специалистов именно по данным профессиям не хватает в каком-либо арктическом или дальневосточном регионе.

Ещё раз обращаю внимание, что для каждого региона Арктики и Дальнего Востока представлен такой барометр.

Если мы видим, что профессия попадает в группу профицитных, это означает, что, к сожалению, на данный момент и в ближайшем будущем соискателей гораздо больше, чем вакансий. Поэтому стоит задуматься: а есть ли

смысл получать данную профессию и рассчитывать именно в данной профессии построить успешную карьеру в Арктике или на Дальнем Востоке.

А группа профессий, попадающих в так называемую группу баланса, говорит о том, что на сегодняшний день у нас равновесие: количество соискателей равно количеству вакантных мест.

Ещё один раздел, который как раз таки способствует и ориентирован на мотивацию молодёжи, связан с тем, что представлены видеоролики, назначение которых транслировать тот положительный опыт успешного карьерного пути и максимально попытаться заинтересовать той или иной профессией в Арктике и на Дальнем Востоке.

Также прошу обратить внимание, что помимо того, что этот интернетпортал с максимально подробной, понятной и инфографичной информацией будет использоваться во время профориентационного урока, он будет доступен как до, так и после профориентационного урока. То есть в любое время школьники и их родители, студенты, выпускники, получившие дипломы, могут зайти на портал и посмотреть, какова ситуация, какие профессии востребованы, в какой регион можно уехать прямо сейчас для того, чтобы начать свою успешную трудовую карьеру в Арктике или на Дальнем Востоке.

И теперь мы переходим к рекомендациям, следующий слайд $^1$ , которые разработаны в помощь учителям и тем, кто будет проводить данный урок непосредственно в регионах.

(Демонстрируется слайд.)

В рекомендациях реализована чётко логика проведения профориентационного урока, разработан подробный сценарий того, как его нужно проводить.

Как вы видите, реализуются два вида тестирования, входное тестирование и потом выходное тестирование. То есть для того, чтобы оценить, насколько увеличилась осведомлённость ребят по поводу той или иной профессии и также осведомлённость по поводу тех перспектив и возможностей, которые нам представляют наши стратегические регионы России.

И таким образом, при помощи разработанного инструментария реализация урока становится несложной задачей.

Важно отметить, что методические рекомендации разработаны для двух типов регионов. С одной стороны, это методические рекомендации для регионов Арктики и Дальнего Востока, назначение которых попытаться объяснить молодёжи перспективы работы и жизни в Арктике, и тем самым закрепить молодёжь в своих родных регионах.

Второй тип рекомендаций предназначен для регионов-доноров. Они выстроены таким образом, что ребята, выбирая профессию, могут ориентироваться как на региональный рынок труда, например, в Новосибирской области и в то же самое время могут ориентироваться на рынок труда Арктики и Дальнего Востока. То есть всё ориентировано на выбор неких сквозных или универсальных профессий, которые будут востребованы как в своём регионе, так и в Арктике и на Дальнем Востоке.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Здесь и далее в стенограмме иллюстративный материал не приводится.

Важно отметить, что весь инструментарий уже был дважды апробирован в Республике Карелия. Два года подряд мы проводим профориентационный урок «Живи, учись и работай в Карелии». По результатам мы можем оценить, насколько возрастает общая осведомлённость школьников, насколько возрастает их интерес к родному краю. Это всё как раз и происходит за счёт того, что урок проводится в очень понятной форме, инструментарий нагляден и достаточно интересен для молодого поколения

Каждый год данный урок набирает обороты. Во втором профориентационном уроке принимал участие уже непосредственно глава республики, принимали участие наши министры. И на сегодня статус профориентационного урока уже очень высокий, в том числе и за счёт вовлечённости первых лиц нашей республики.

Так как подготовка к всероссийскому профориентационному уроку «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» уже началась, то в начале декабря мы провели первый методический вебинар как с регионами Арктики и Дальнего Востока, так и с регионами-донорами, где как раз таки объяснили цели и задачи, инструментарии по проведению данного урока.

И непосредственно сам урок планируется провести в феврале-марте 2019 года. Целевой аудиторией его будут являться школьники, участие могут принять также студенты и выпускники вузов и колледжей. Они также смогут самостоятельно познакомиться с порталом «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

И с точки зрения ожидаемых результатов, конечно, мы планируем, что произойдёт так же, как это было в нашей республике: произойдёт формирование позитивного имиджа регионов Арктики и Дальнего Востока, произойдёт повышение осведомлённости о том, какие возможности предоставляются. И что важно, у обучающихся возникнет понимание того, как нужно выбирать будущую профессию, что нужно ориентироваться не только на своё «хочу и могу», на свои желания, но также учитывать и направление развития вашего региона. И с учётом этого понимать, какие возможны перспективы вашего карьерного роста.

Мы выражаем слова благодарности за информационную поддержку, за помощь Комитету Государственной Думы по региональной политике, проблемам Севера и Дальнего Востока, Росмолодёжи, Министерству социальной защиты Российской Федерации за то, что есть возможность информировать и максимально обеспечить вовлечение участников в профориентационный урок.

Таким образом, мы приглашаем всех принять участие в профориентационном уроке «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Благодарю за внимание.

Председательствующий. Спасибо, Светлана Владимировна.

Я думаю, что по ходу, когда особенно молодёжь начнёт выступать, вопросов много возникнет.

Я думаю, в связи с тем, что и Владивосток теперь будет столицей Дальневосточного федерального округа, мониторинг весь должен сходиться где-то на уровне Минвостокразвития России. Наверное, там. Банк данных должен собираться где-то в одном месте.

А сейчас послушаем молодёжь и узнаем, в чём их интерес. Например, улететь не на что, зарплата там меньше. Давайте мы послушаем, потому что эта тема только-только начинает входить в повседневную жизнь наших граждан.

Слово для выступления предоставляется Пушкарёву Владимиру Александровичу, заместителю председателя Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока, избранному от Ямало-Ненецкого округа. Пожалуйста.

**Пушкарёв В. А.**, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока.

Добрый день, уважаемые участники.

Мой взгляд будет немножко другим. Всё же, выбирая профессию будущего и выбирая Арктику или Дальний Восток, я считаю, важно рассмотреть ситуацию комплексно и многогранно. Потому как мы хотим всегда понимать: насколько там интересно, насколько там можно увидеть мир.

И поэтому я приготовил подборку фотографий, привезённых из наших экспедиций (я до этого работал в Российском центре освоения Арктики на Ямале). (Демонстрируется слайд.)

Лица, запечатлённые на этих фото, для меня дороги, они – то, что является запоминающимся впечатлением на всю жизнь.

Вот, например, столб, поставленный евладовской экспедицией в 1928 году, он и по сей день стоит на острове Белый в Карском море.

Маяк 1936 года из лиственницы, тоже остров Белый, и тоже по сей день стоит. Его строили вручную, не было ни кранов, ничего. И, вы знаете, делали добротно, может и до ста лет смогут достоять без ремонта эти объекты.

На острове Белый мы нашли захоронение наших воинов. Мало кто знает, что были боевые действия в Карском море, здесь были затоплены воинские конвои, и, в частности, люди пытались спастись в 1944 году. Тринадцать захоронений поисковики наши нашли. Море наступает, поэтому пришлось перезахоронить погибших. Это была такая серьёзная экспедиция, мы спускались и под воду, находили эти суда и делали фотографии.

Постамент 501-й стройки. Сейчас развивается «Северный широтный ход», а в то время, ещё в 50-е годы, во времена Сталина, конечно же, строилась железная дорога, она стала современной, эксплуатируется, но наследие того времени ещё сохранилось.

И мы наблюдаем, как стоят до сих пор мосты того времени, конечно, ими уже нельзя пользоваться, рядом уже начинают прокладываться современные дороги: железная, автомобильная. Наблюдаем также места геологоразведки, проходившей в 60-е годы. Всё это можно найти и реально увидеть, потому что тундра сохраняет присутствие человека очень многие годы.

Ещё фотография – буровые вышки, которые ставились в 80-е годы, демонтировать их, конечно, было настолько сложно, что они оставалась на долгое время. И только сейчас экологическая очистка начинает набирать обороты.

На сегодняшний день Арктика видоизменилась, можно сказать, что она начинает жизнь с нового белого листа. Конечно, такие объекты, как Варандей, как Приразломная — это, конечно же, пример такого именно современного подхода, с современными экологическими требованиями и с высокой культурой производства. И, конечно, побывав на таких объектах, понимаешь, что это на самом деле огромный рывок вперёд. Это и наше будущее, и наша гордость, поэтому здесь используются такие слова, как «впервые», «будущее», потом — «единственное». Российская Федерация в этой части остаётся на лидирующих позициях.

Вот, к примеру, фотографии, сделанные на Приразломной, внутри комнаты, где человек отдыхает. Если честно, условия гостиничные, просто высочайшего класса.

Конечно же, и работа строится по-другому, и отношение в целом к работе другое. (Демонстрируется слайд.)

Вот фото из Дудинки. Это выезд нашего Комитета был, мы здесь посещали металлургический завод «Норильский никель» – тоже пример серьезного высокого стандарта производства. (Демонстрируется слайд.)

А дальше мы наблюдаем фотографии Сабетты.

Вы не представляете, буквально за три года просто огромный-огромный завод появился далеко за Полярным кругом, в Арктике. И, конечно, такие примеры воодушевляют и показывают, что Арктика и Дальний Восток сейчас могут предоставлять очень хорошие места для работы и хорошие перспективы для развития. (Демонстрируется слайд.)

И вот буквально несколько фотографий по Камчатке.

Мы, конечно, здесь взаимодействуем и с коренными жителями, традиционный образ жизни которых сохранился по сей день. И это можно наблюдать ежедневно в процессе работы, соприкасаясь вот с такой настоящей жизнью, не созданной специально для туристов. И в этом на самом деле очень большая ценность: увидеть и оленя, свободно бегающего по дорогам, и священные места.

Если кто-то считает, что нет мест для новых открытий в Арктике, то они ошибаются. Вот фотографии кратера Ямальского, который недавно здесь появился. Вы знаете, это серьёзный объект для исследований Российской академии наук. И мне посчастливилось побывать здесь в числе первых, когда этот кратер только-только появился. Мы спускались вниз, чтобы взять необходимые пробы. И учёные этим по сей день занимаются, потому что загадка происхождения кратера ещё не разгадана. Нам нужно понимать, вообще, природу его происхождения и что он будет представлять для жизни в целом в этом регионе. (Демонстрируется слайд.)

Ну, и, конечно же, богатая и красивая северная природа. Это Карское море. Как мы шутим, южный берег Карского моря. Там не так тепло, как в Сочи, но всегда интересно.

Ну и дальнейшая общественная инициатива такая — сейчас все обращают внимание на экологию. И то, что мы наблюдаем с начала освоения Арктики — какие-то брошенные воинские части, объекты геологоразведки, метеостанции, а там пустые бочки, металлолом. Для очистки от всего этого территории Арктики сейчас формируются волонтёрские отряды. И в них попасть на самом деле очень непросто — большая очередь, до 15 человек на одно место. И, конечно, волонтёры хотят посмотреть Арктику, прикоснуться к ней, увидеть, как она живёт, её животный мир. Это на самом деле дорогого стоит.

Так что спасибо за внимание. Вот такой взгляд немножко со стороны. Я думаю, эксперты добавят цифр.

Председательствующий. Спасибо, Владимир Александрович.

Я думаю, что молодёжь задумается.

**Чилингаров А. Н.** Николай Михайлович, на Ямал все должны ехать. Я могу открыть тайну, в 70-х годах ЦК комсомола очень серьёзно рассматривал вопрос комсомольских бригад на газовый континент, который назывался «Ямал».

Сегодня что-то подобное должно быть. Это хорошо, что вы показали фотографии. Вы в курсе, я Ямал знаю хорошо. Я весь его прошёл на собаках в молодости. Поэтому сегодня нужно нам, законодателям, помочь в том, чтобы люди туда ехали, молодёжь. Вот этого от нас с вами ждут.

Председательствующий. Сейчас с мест начнут выступать.

Слово для выступления предоставляется директору департамента Минвостокразвития России Смоляку Григорию Викторовичу. Сейчас он расскажет, что уже делается в этом направлении.

#### Смоляк Г. В., директор департамента Минвостокразвития России.

Добрый день, уважаемые коллеги! Уважаемый Николай Михайлович! Я бы сначала хотел задать вопрос аудитории: есть здесь те, кто представляет Дальний Восток? Поднимите руки, пожалуйста, те, кто с Дальнего Востока, ну и с Арктики. Где-то процентов десять, наверное, да, коллеги?

На самом деле, сегодня уже говорилось — Дальний Восток у нас достаточно динамично развивается. И показатель успешности развития Дальнего Востока, собственно, был продемонстрирован 4 ноября текущего года, когда в Дальний Восток, в нашу дальневосточную семью, влились два новых региона, Забайкальский край и Бурятия. Это значит, что практики успешны, их нужно расширять, и нужно те регионы, которые нуждаются в таких новых механизмах развития, тоже вовлекать. Поэтому сейчас Дальний Восток, от Байкала до Берингова пролива, до Москвы... Ну не знаю, до Москвы, наверное, вряд ли. Но на самом деле, те механизмы, которые на Дальнем Востоке работают, действительно показывают свою успешность.

Сегодня уже говорили про территории опережающего развития, у нас порядка 1300 проектов, около 125 тысяч новых рабочих мест. У нас, вы знаете, реализуется проект «Дальневосточный гектар». У нас 125 тысяч заявок, порядка 50 тысяч гектаров уже выдано в пользование. В следующем году к этой программе присоединится Забайкалье и Бурятия.

Президентом поставлена задача — повысить качество жизни на Дальнем Востоке не только до среднероссийского, а выше среднероссийского уровня. Для этого сейчас принимаются соответствующие решения, а на самом деле, на Дальнем Востоке есть современные, комфортные, удобные города. Взять тот же Владивосток. Я думаю, по комфорту он ничуть не уступает там Москве. Или город Хабаровск, совершенно комфортный и удобный для проживания город.

Кстати, сейчас в Хабаровске теплее, чем в Москве. Не говорю уж про Владивосток и Южный Сахалинск. Поэтому, с точки зрения условий жизни, конечно, надо ехать на Дальний Восток не только за туманом и запахом тайги, а, во-первых, за хорошей работой и хорошей зарплатой, ну и комфортными условиями проживания.

Что мы для этого делаем? В этом году мы начали реализовывать очень большой проект, называется «Единая субсидия». В течение трёх лет на Дальнем Востоке будет построено 200 социальных объектов на 56 миллиардов рублей. Это школы, больницы, детские сады, физкультурнооздоровительные комплексы, дворцы культуры, будут модернизированы учреждения здравоохранения, образования. Мы активно включились в программу по реализации национальных проектов.

Сейчас, по поручению Президента России, разрабатывается национальная программа «Развитие Дальнего Востока». То есть, друзья, вы на Дальний Восток поедете не в пустое поле, не только за зарплатой на хорошем предприятии, но и в нормальные, комфортные условия жизни.

Я на Дальнем Востоке родился, всю жизнь прожил, никогда его не променяю ни на какую Москву или европейскую часть страны, потому что я в него влюблён, мне нравится там жить. Дальний Восток — это совершенно удивительная, прекрасная, ни с чем несравнимая земля. И по красоте, по природе, по людям, которые там живут, я такой природы и красоты людей не встречал нигде. Поэтому я вас всех приглашаю на Дальний Восток. Вы не разочаруетесь, это точно.

Возвращаясь к Минвостокразвития России, что мы предлагаем? Сейчас мы прорабатываем, совместно с Государственной Думой, Правительством Российской Федерации, специальные меры. Что это за меры? О некоторых вы, наверное, уже знаете.

Мы со следующего года ввели круглогодичные льготные авиаперевозки, в том числе для молодёжи до 23 лет. Круглый год вы можете на Дальний Восток приехать по льготной цене.

Со следующего года будет действовать единовременная денежная выплата на рождение первого ребёнка, потому что мы заинтересованы не только в том, чтобы вы приехали поработать на Дальний Восток, а приехали, создали там семьи, родили детей и продолжали жить. Будет введён коэффициент к материнскому капиталу при рождении второго и третьего ребёнка и ещё ряд мер, которые будут стимулировать рождаемость на Дальнем Востоке.

Поэтому мы в принципе уверены, что эти меры будут способствовать повышению рождаемости и привлекательности Дальнего Востока. И сей-

час мы с Комитетом Николая Михайловича и с Государственной Думой прорабатываем другие меры, которые бы поспособствовали привлечению людей на Дальний Восток.

Что хотелось бы услышать от вас? Что вам нужно, какие условия должны быть для вас созданы для того, чтобы вы приехали на Дальний Восток и чувствовали себя комфортно, какие дополнительные стимулы вам необходимо для этого реализовать.

Что касается профориентационного урока. Конечно, хорошая история, правильная история. Что хотелось бы туда добавить? Конечно, его нужно готовить в тесном взаимодействии с Минвостокразвития России и Агентством по развитию человеческого капитала, потому что необходимо туда добавить цифры и информацию о том, что сейчас на Дальнем Востоке делается, какие условия проживания, а не только хозяйственная деятельность и не только предприятия, которые там есть. И немного цифры обновить, поскольку они уже устарели по объёму средств, по количеству инвестиционных проектов.

Мы готовы в эту работу включиться. Мы активно, вы знаете, с дальневосточными регионами поработали, тоже вас информировали. Все готовы этот урок у себя провести, и мы готовы вместе с вами, конечно, причём сделать его неоднократным, а сделать его таким вот постоянно длящимся и не только в 2019 году, но и в следующих годах. Спасибо.

Председательствующий. Спасибо.

Артур Николаевич?

**Чилингаров А. Н.** А где Арктика? Вы всё говорили про Дальний Восток, а Арктика как?

Смоляк Г. В. Мы пока Министерство по развитию Дальнего Востока.

**Чилингаров А. Н**. Но мы говорили, что должна быть структура, видимо, кроме госкомиссий, которые есть по Арктике, должна быть структура.

**Председательствующий.** Трутнев сегодня вице-премьер, ему поручено не только Минвостокразвития России заниматься, но и Арктикой. Там очень солидный аппарат создаётся, руководство создаётся, в скором будущем мы будем уже иметь такую мощную государственную структуру.

Так, уважаемые коллеги, продолжаем. Горбатова Любовь Николаевна, ректор Северного государственного медицинского университета, город Архангельск.

**Горбатова Л. Н.,** ректор Северного государственного медицинского университета, город Архангельск.

Уважаемый Николай Михайлович, уважаемый Артур Николаевич, уважаемые участники «круглого стола»!

Северный государственный медицинский университет был создан в 1932 году для обеспечения медицинскими кадрами всех северных регионов европейской части Российской Федерации. Собственно говоря, этим мы занимаемся уже 86 лет, и имеем огромный опыт работы. И надо сказать, что, к сожалению, те изменения, которые произошли в стране особенно за последние три десятилетия, привели к тому, что возник очень

острый вопрос по дефициту медицинских кадров в северных регионах. Да, Арктика и Дальний Восток богаты ресурсами. Безусловно, туда должны приезжать в том числе молодые специалисты для освоения этих ресурсов. Но если не будет здоровья и рядом с каждым человеком не будет врача, то, в принципе, вся работа пойдёт, наверное, насмарку. Поэтому, на мой взгляд, система профориентационной работы, она должна носить системный характер.

Экстремальность среды обитания для арктической зоны и ряда приарктических территорий могут оказывать влияние сначала на выбор школьником того образовательного учреждения, куда он поступает дальше для получения образования, а затем и на выбор выпускника вуза или колледжа, на выбор рабочего места. И это надо обязательно учитывать, поскольку неудовлетворённость жилищно-бытовыми и социальными условиями имеет огромное влияние на распределение кадров. И для выпускников нынешних даже не только заработная плата имеет значение, но вот именно более или менее комфортные условия проживания.

В указе Президента Российской Федерации поставлены задачи по формированию эффективной системы развития детей и молодёжи. Но для того, чтобы реализовывать указ Президента России, для начала нужно приостановить или прекратить миграционный отток молодёжи и создание условий для их самореализации.

Важнейшим вопросом организации и подготовки трудоустройства кадров на Севере является совершенствование межведомственного взаимодействия.

В Архангельской области принят областной закон ещё в 2011 году «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодёжи в Архангельской области».

В 2017 году мы приняли закон «О государственной поддержке Северного государственного медицинского университета». Заключён целый ряд соглашений о сотрудничестве и с правительствами Архангельской области, Ненецкого автономного округа, со всеми региональными министерствами, для которых мы готовим медицинские кадры, а также с муниципальными образованиями. Создана межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройства молодёжи Архангельской области.

Однако межведомственное взаимодействие далеко от совершенства и требуются, по всей видимости, нормативные документы, регулирующие эту работу на разных уровнях. Органам местного самоуправления, на наш взгляд, необходимо осуществлять общую координацию профориентационной работы на местах, начиная от уровня дошкольного возраста, заканчивая молодыми специалистами.

25-летний опыт Северного государственного медицинского университета сначала по созданию, а затем реализации системы непрерывной профессиональной ориентации позволяет сделать вывод о том, что эта работа должна начинаться реально с детского сада и продолжаться до становления молодого специалиста хотя бы в течение трёх лет от начала его работы.

В университете создана вся организационная структура для того, чтобы решать эту задачу, и ведётся непрерывная и системная работа.

Первое знакомство с медициной дошкольники получают в детском саду в «Школе малышей». Эта работа идёт двумя путями. Она направлена, конечно, в первую очередь, на проведение уроков здоровья и здорового образа жизни. Но с детьми приходят родители. Мы работаем очень активно и с родителями. Занятия проводятся как в университете, так и в детских салах.

Два новых инновационных образовательных проекта «Медикград» и «Саквояж здоровья» направлены уже на младших школьников. И школьники имеют возможность работать в симуляционном центре университета, в медицинском музее, в компьютерных классах, в электронной библиотеке, создан стилизованный кабинет врача, где также можно проводить такие занятия.

Активно работает «Школа здорового образа жизни», в которой реализуется 19 образовательных программ, полностью обеспеченных методическим сопровождением как для преподавателей, так и для самих детей.

Каждая из этих программ направлена не только на здоровьесберегающие технологии, но также и на профессиональную ориентацию, на формирование понимания ребёнком: сможет ли он быть медиком.

Подготовка медицинских кадров — это процесс длительный и экономически очень затратный. Поэтому работа в системе подготовки абитуриентов построена в профориентационных школах и направлена она не только на подготовку непосредственно для поступления в вуз. Она направлена также на то, чтобы молодой человек осознал: нужна ли ему медицина, сможет ли он работать в здравоохранении, для того чтобы не было в дальнейшем разочарования в своей профессии и ухода уже со студенческой скамьи или ещё хуже — с врачебной должности.

Поэтому это очень важно. И профориентационные школы в рамках различных методик, в том числе тестирования, рекомендуют школьнику ту или иную профессию.

Если школьник ещё не определился с выбором своей специальности, то он может использовать участие в других мероприятиях. Например, есть такой проект «Студент на один день», когда школьник может в течение целого дня находиться в студенческой группе и обучаться вместе со студентами. Пользуются популярностью «университетские субботы», «круглые столы», лектории, конференции и так далее.

Самый эффективный метод или способ подготовки абитуриентов — это профильные классы. Их количество за последние годы, к счастью, увеличилось с 3 до 11, но здесь есть некоторое сопротивление со стороны системы образования. И, кроме того, профильные классы существуют на хозрасчётной основе, то есть, в принципе, на средства родителей, что тоже вызывает определённые трудности для университета, поскольку мы не можем выделить средства для обучения школьников, поэтому, может быть, требуется дополнительное финансирование всей системы профориентационной работы.

Интернет-школа, работа со школьниками в виде вебинаров, лекториев, использование цифрового школьного образовательного кольца уравнивает в определённой степени возможности городских и сельских школьников, но вузы при этом не подключены к цифровому школьному образовательному кольцу, и соответственно мы могли бы иметь большее влияние и с точки зрения профориентационной работы на наших школьников, если бы это произошло.

Включение школьников в научно-исследовательскую работу обеспечивает формирование интереса к будущей профессии. В университете в течение многих лет работает малая академия, проводятся малые Ломоносовские чтения. Лучшие доклады школьников представляются на Архангельской международной конференции молодых учёных и студентов «Медицина будущего – Арктике».

Школьники принимают участие в огромном количестве различных конкурсов, и, в том числе, проводится в течение целого ряда лет конкурс, организованный Министерством здравоохранения Архангельской области, конкурс творческий «Я хочу стать врачом». Победители этого конкурса получают целевые направления и затем учатся в нашем университете.

Необходимо также отметить, что уже четвёртый год будет проводиться олимпиада по латинскому языку, что также очень важно для того, чтобы, поступив в медицинский университет, студент просто выжил, поскольку обучение в медицинском вузе очень сложное, и занятия на латинском языке, скажем, по анатомии, начинаются с первых дней занятий, а знаний по латинскому языку, к сожалению, бывает недостаточно.

После поступления абитуриента в вуз профориентационная работа не завершается, она не должна завершаться. Ежегодно мы проводим ярмарку вакансий, встречи студентов с работодателями, и сейчас акценты сместились. Работодатели встречаются не только со студентами выпускных курсов, но и со студентами предвыпускных и даже начальных курсов.

Кроме того, поставлена задача сопровождения целевиков от момента поступления в вуз до прихода молодого специалиста в лечебное учреждение.

Ярмарка вакансий проходит обычно в декабре, а вот в конце марта — начале апреля проводится ещё одна конференция работодателей и выпускников, которая до сих пор у нас называется распределением, хотя фактически таким не является, когда выпускники уже окончательно принимают решение и заключают договоры с работодателями, а студенты предвыпускных курсов могут заключить договоры о намерениях.

На мой взгляд, та система, которая создана сейчас, я имею в виду целевую подготовку и подготовку по целевым контрактным договорам, она вполне жизнеспособна.

(Демонстрируется слайд.)

И вот график, показанный на слайде, показывает, что у нас количество целевиков увеличивается год от года и достигает уже на сегодняшний день 60 процентов. А на лечебный факультет в этом году целевиков поступил 71 процент, при этом обеспечивается ещё и достаточно высокий конкурс на эти места.

Но существует другая проблема. Вот посмотрите первый столбик. 450 бюджетных мест было выделено университету в 1988 году и 388 — в 2017 году, то есть, количество бюджетных мест значительно снизилось — на треть практически.

Мы посчитали, я попросила математиков посчитать, с учётом оттока кадров, естественного выхода на пенсию и так далее, когда же мы обеспечим северные регионы, только с помощью нашего вуза медицинскими кадрами. Оказалось, нам потребуется 200 лет для этого. То есть количество бюджетных мест должно быть увеличено, а также, естественно, должна быть создана дополнительная инфраструктура в медицинских вузах для того, чтобы мы это увеличенное количество смогли обучать.

Очень важным является участие в профориентационной работе студентов клинических ординаторов. Сегодня очень много молодёжи в зале. Наши студенты проводят огромную профориентационную работу в разных вариантах — это и волонтёрские отряды, и студенческие отряды, у нас есть педагогический отряд, который работает в детских садах и школах. Охват — тысячи школьников. И работает очень чётко принцип обучения равными равного. Этот метод имеет очень хорошие результаты.

Кроме того, при направлении студента на любой вид практики он получает задание по профориентационной работе и очень часто выступает в той школе, где он раньше учился, и где его ещё помнят, любят. И, естественно, студенты с огромным энтузиазмом проводят эту профориентационную работу.

Как я уже сказала, педагогический отряд в этом году стал победителем областного конкурса студенческих отрядов, выполнив в течение лета колоссальную работу.

Практически все предложения были озвучены. Если говорить о сотрудничестве, в принципе, необходимо совершенствовать нормативнозаконодательную базу, развивать систему непрерывной профессиональной работы. Эта профориентация должна быть системной, кропотливой, постоянной и на разных уровнях. Тогда она будет давать результаты.

Как я уже сказала, нужно обязательно подключать органы местного самоуправления и определить для них конкретные рамки, в которых они должны работать, привлекать работодателей. У нас проводятся различные формы встреч школьников с министром здравоохранения Архангельской области, с министром образования и науки Архангельской области, с главными врачами, присутствует ректор университета, декан и студенты. И школьники имеют возможность задать самые различные вопросы по поводу выбора своей будущей специальности. Надеюсь, что здравоохранение в Арктике пополнится молодыми кадрами, и дефицит кадров исчезнет.

Спасибо за внимание.

#### Председательствующий. Спасибо.

Уважаемые коллеги, время неумолимо. Желательно своё выступление как-то увязывать с тем постановлением, которое у вас на руках. У нас повестка гласит: «Законодательная основа формирования механизма привлечения молодёжи».

Вот сегодня, я думаю, несколько предложений нам выскажет Воропаева Мария Александровна, председатель Молодёжного парламента при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

**Воропаева М. А.,** председатель Молодёжного парламента при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

Уважаемые коллеги, я бы хотела начать с того, чтобы поблагодарить Комитет, который сегодня является организатором этих мероприятий, этого «круглого стола», потому что это действительно системная работа. Это очень важно, когда о молодёжи Дальнего Востока, молодёжи Арктики говорят не от случая к случаю, а планомерно и плодотворно. Мы уже с конкретными результатами идём к тем целям, которые наметили.

Прежде чем перейти к выступлению, я хотела, чтобы мы с вами обратили внимание на тему нашего сегодняшнего «круглого стола»: законодательные основы, совместно с презентацией всероссийского урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Коллеги, что значит начни? Начни и закончи? Начни, год поработай и уезжай обратно? Это принципиальный вопрос в связи с тем, для чего нам нужны специалисты на Дальнем Востоке. Мы развиваем вахтовый метод? Мы говорим о каком-то, скажем так, придатке сырьевом на Дальнем Востоке и в Арктике, или мы всё-таки говорим о долгосрочной работе, которая будет направлена на заселение этих регионов постоянным населением.

Вот, мне кажется, именно, исходя из второй точки зрения, мы должны строить нашу риторику, и готовить те предложения, которые будут способствовать тому, чтобы молодые специалисты не только приезжали, но и оставались на Дальнем Востоке. Я хотела бы сделать на этом особый акцент, что очень важно, когда приезжают новые молодые люди, особенно с образованием, которое они получают в западных регионах нашей страны, но прежде всего мы должны думать о том, как закрепить местную молодёжь на Дальнем Востоке и в Арктике. Это те люди, которые здесь родились, которые любят эту землю, и наверное, они прежде всего настроены на то, чтобы эту землю развивать.

Говоря о законодательных основах, конечно, нужно обратиться к самому понятию «молодой специалист»: кто такой сегодня молодой специалист?

К сожалению, сегодня на федеральном уровне такого понятия нет. В Трудовом кодексе у нас нет понятия «молодой специалист». И как мне кажется, это краеугольный вопрос вообще всего сегодняшнего нашего мероприятия.

Конечно, мы можем обратиться к законодательству регионов, во многих регионах приняты законы, которые позволяют привлекать молодых специалистов, но здесь кроются две проблемы.

Первая в том, что регионы решают исключительно свои проблемы и исходя из своих возможностей.

Конечно, сегодня есть самодостаточные регионы, как, например, Сахалинская область. Приезжая туда, молодой специалист может получить

подъёмные в размере одного миллиона рублей и квартиру. Но хочу вам сказать, что и эти меры недостаточны для того, чтобы привлекать молодых учителей, молодых врачей, молодых работников культуры и так далее на эту территорию.

Но даже те, кто приезжает сюда, через год, два, три уезжают обратно. У молодёжи Сахалинской области без преувеличения чемоданное настроение, и оно не проходит уже не год, не два и не три.

Конечно, вот то, о чём говорил Григорий Викторович, это очень важная тема, чтобы молодые люди сегодня понимали, что Дальний Восток – это не медведи и это не тайга, люди там живут вполне комфортно.

К большому сожалению, Арктика сегодня в понимании многих это вот именно океан, это именно каюты, даже не гостиничные условия, а гораздо хуже. И если сегодня вот эту картинку показывать молодёжи, то привлечь их будет нельзя.

Вы знаете, прежде чем говорить о привлечении молодёжи на Дальний Восток, нужно вообще разобраться, какова молодёжь сегодня.

Я специально, готовясь к сегодняшнему выступлению, посмотрела результаты исследования ВЦИОМа, касающегося молодёжи.

Вот три главные ценности, которые молодые люди в возрасте от 18 до 34 лет ставят на первые места — это доход (15 процентов опрошенных), порядок и стабильность (11 процентов) и самореализация.

Мне кажется, это и есть три краеугольных вопроса, на которых мы должны сегодня строить политику привлечения молодёжи на Дальний Восток.

Довольно часто мне бывает очень обидно, когда о привлечении молодёжи на Дальний Восток в Арктику говорят люди, которые вообще ни разу не были в этих регионах и знают их только вот по таким картинкам. Поверьте, социальные коммуникации сегодня играют огромную роль, молодёжь сегодня узнаёт новости не на сайтах, в газетах, в журналах, она узнаёт их из социальных сетей.

И если один молодой человек, у которого сегодня сто подписчиков в Инстаграм, приедет на Дальний Восток и трудоустроится, и будет рассказывать о том, как здесь действительно хорошо и что действительно сегодня здесь можно зарабатывать, поверьте мне, эффект от этого будет гораздо больший.

Вот на это мы с вами сегодня должны ориентироваться. Мы должны перестраиваться. Если мы действительно хотим привлекать молодёжь на Дальний Восток не краткосрочно, а всерьёз и надолго, мы должны исходить из потребностей молодёжи, и молодых людей самих спрашивать о том, чего они хотят.

Но с другой стороны, как могут молодые люди ответить, если они ни разу не были на Дальнем Востоке нашей страны, если они ни разу не были в Арктике.

Сегодня, я уже не говорю про сложность и доступность перелётов, молодёжи пора уже показывать страну, мы уже об этом неоднократно говорили. Развитие внутреннего туризма для молодёжи, именно создание отдельной программы по молодёжному туризму, дающей возможность уезжать

и в Арктику, и на Дальний Восток даже в летние каникулы. Это, по моему мнению, значит гораздо больше, чем профориентационные уроки и какиелибо другие меры. Вот это нужно показывать сегодня молодёжи.

Ну и, конечно, нужно начать с того, чтобы установить вообще понятие «молодой специалист», тогда у государства в целом появятся основания для того, чтобы закрепить меры поддержки людей из категории «молодой специалист», которые приезжают на работу на Дальний Восток или в Арктику.

Это очень важно. И мы, во-первых, просим включить этот пункт в проект рекомендаций, который сегодня нам роздан.

И, второе, мы готовы направить предложения Молодёжного парламента, по изменению Трудового кодекса, изменению, вернее, установлению понятия «молодой специалист» в Трудовом кодексе для того, чтобы у нас действительно появились основания помогать арктическим и дальневосточным регионам.

К моему сожалению, не все регионы Дальнего Востока это Сахалинская область и Ямало-Ненецкий автономный округ, есть и другие, которым действительно сегодня нужно помогать.

И я могу сказать, что я представляю Еврейскую автономную область, достаточно долго прожила в этом регионе, и мне хотелось бы привести такой пример из советского прошлого, который, мне кажется, сегодня нужно взять на реализацию.

Благодаря пропаганде, благодаря деятелям культуры, благодаря радио, которое в 30-е годы XX века только начинало развиваться, удалось привлечь на Дальний Восток, а именно в Еврейскую автономную область, огромное количество переселенцев не только из Советского Союза, но и из Аргентины, из Европы. И это действительно был очень важный момент: не популяризация, а именно пропаганда.

Конечно, многие из тех, кто приехал в Еврейскую автономную область, потом были разочарованы теми условиями, которые там были созданы для переселенцев. Но я очень надеюсь, что в нашем случае это будут другие варианты, потому что сейчас на Дальнем Востоке много комфортных городов и много возможностей для самореализации молодёжи. Спасибо.

Председательствующий. Молодец. Спасибо, Мария Александровна.

Полтора месяца назад наш Комитет как раз провёл выездное заседание в Еврейской автономной области, в городе Биробиджане.

На самом деле, там есть и доброе, и хорошее, и вспоминается советское, побывали мы и в школах. Например, перед Биробиджаном есть школа великолепная.

Наш Комитет провёл в Дальневосточном федеральном округе семь выездных заседаний Комитета: в Якутии, Хабаровске, Приморске, на Камчатке, на Сахалине, в Иркутске и Забайкалье. Не были пока мы только на Чукотке и в Магадане, но обязательно выездное заседание и там проведём.

Великолепно Мария Александровна выступила. На самом деле, Дальний Восток, я ещё раз подчеркну, и Арктика — это ворота Российской Федерации. И эти ворота должны быть красивые, крепкие, защищённые. И в то же время надо, чтобы там всегда были гостеприимные хозяева.

Поверьте мне и членам нашего Комитета, мы неоднократно бываем на Владивостокском форуме. Мы помним, когда четыре года назад Президент России Владимир Владимирович Путин произнёс: «ХХІ век — это развитие Дальнего Востока». Поэтому, наверное, подход должен быть суперсерьёзным ко всем этим вопросам. И я думаю, что лёд тронулся и не только с сегодняшнего дня.

Выступающим был объявлен Сайганов Сергей Анатольевич, ректор Северо-Западного государственного медицинского университета имени Мечникова, город Санкт-Петербург.

**Сайганов С. А.,** ректор Северо-Западного государственного медицинского университета имени Мечникова, город Санкт-Петербург.

Глубокоуважаемый президиум! Глубокоуважаемые участники «круглого стола»!

Я, предвидя выступление своей коллеги, Любови Николаевны, хотел бы сделать сообщение о работе врача в Арктике, о привлекательности этой работы несколько с другой стороны.

Мало подготовить врача, нужно сделать так, чтобы он захотел работать в достаточно трудных условиях и остался там работать.

Арктика — это удивительное место. Это удивительные территории. Вместе с тем там есть некоторые особенности, которые делают врачебную специальность мало привлекательной. Почему? Потому что здесь очень большие расстояния и очень низкая плотность населения, соответственно, врач, который будет работать в удалённом населённом пункте, где живёт 20 человек, он будет деградировать профессионально и, может быть, не только профессионально.

Соответственно, престижность работы врача в таких условиях, она падает катастрофически. Между тем, такими методами никого туда не привлечь, нужны какие-то новые подходы, новые технологии оказания медицинской помощи в таких условиях.

Да, действительно, сейчас в Арктике существуют тенденции к уменьшению демографических показателей, низкая рождаемость. И это всё обусловлено отчасти тем, что за время, за долгие годы в Советском Союзе мы её загрязнили. У нас работает целая лаборатория арктической медицины.

И по данным наших учёных сейчас несколько даже изменилась структура летальности в арктической зоне по сравнению, например, со всей Российской Федерацией.

Ну, и о подготовке кадров. Вот у нас сейчас 110 студентов лечебного факультета работают, из арктической зоны они к нам приехали. Из них 54 по целевому набору. Мы провели опрос среди них: ребята, а вы собираетесь назад ехать? Только 10 человек из 54. Более того, существуют законодательные проблемы в том, чтобы этот молодой человек, который обучается по целевому набору, вернулся обратно. Потому что чётко ответственность обучающегося не определена. Вот эти договоры по целевому обучению с юридической точки зрения почти ничтожны. Надо что-то сделать в этом плане и достаточно быстро. Это проблема не только одной Арктики.

Конечно, очень много токсических веществ скопилось в этой зоне, иная несколько инфекционная ситуация. И соответственно сама подготовка врачей арктической зоны должна проходить с особенностями тех заболеваний, которые сейчас существуют.

Обратите внимание, вот это структура заболеваемости, которая в основном укорачивает жизнь жителей арктической зоны.

(Демонстрируется слайд.)

Это данные учёных нашей лаборатории. В Российской Федерации на втором месте стоят онкологические заболевания, в арктической зоне это отравления и травматизм. Конечно, там люди просто не доживают до онкологических заболеваний.

Более того, удалённость населённых пунктов зачастую делает невозможным достижение тех целей и задач, которые ставит перед нами Министерство здравоохранения Российской Федерации и по сердечнососудистым заболеваниям, и по другим, потому что врачу иногда добраться до пациента возможно только на вертолёте. И это превышает все разумные сроки оказания медицинской помощи при ряде экстренных заболеваний.

Вместе с тем перед нами поставлены достаточно амбициозные задачи и Президентом, и Правительством Российской Федерации.

Мы должны обеспечить доступность и качество оказания этой помощи. Соответственно, для этого мы должны сделать привлекательной работу врача в таких тяжёлых условиях.

И выходом может быть активное развитие телемедицинских технологий. Сейчас вышел закон о телемедицине, однако он имеет ряд пробелов, чётко не определены формы взаимодействия «пациент – врач», «врач – врач» и программное обеспечение, которое позволит эффективно защищать и персональные данные, и адекватно передавать медицинскую информацию.

Вместе с тем в условиях Арктической зоны, следующий слайд, применение телемедицины позволит серьёзно улучшить доступность оказания медицинской помощи.

(Демонстрируется слайд.)

Не надо, чтобы медик находился в каждом населённом пункте, где есть 20 человек. Достаточно портативного медицинского комплекса телемедицинского и обучить одного из жителей с высшим образованием, как им пользоваться, а врач, который будет сидеть в районном центре и иметь устойчивую связь, может помогать жителям этого села. И не только этого. Он будет востребован. Более того, он может направить в экстренном случае туда и вертолёт, или просто решить вопрос, сказав, что нужно делать этому человеку. Более того, в сложных ситуациях он может, используя телемедицину, коммуницироваться со своими коллегами в областных, республиканских центрах, то есть постоянно повышать свой уровень и совершенствоваться, а это уже привлекательность для работы врача в Арктической зоне. Даже можно проводить диспансеризацию населения таким образом. И здесь врач будет вовлечён в массу процессов самосовершенствования, что даст, конечно, свои результаты.

Таким образом, мы предлагаем поддержать инициативу о разработке нормативных правовых актов, регулирующих использование современных телемедицинских технологий, для обеспечения доступной и качественной медицинской помощи населению.

Министерству здравоохранения предложить разработать образовательные программы для подготовки медицинских кадров, оказывающих медицинскую помощь в Арктической зоне, с учётом специфики.

Организовать центр дистанционного обучения и консультирования специалистов, оказывающих медицинскую помощь, а также создать в системе Министерства здравоохранения Российской Федерации профильную комиссию по развитию здравоохранения в Арктике и внедрению должности главного внештатного специалиста по арктическому здравоохранению.

У нас есть такая программа «Земский доктор», когда окончивший медицинский вуз специалист приезжает в сельскую местность, и ему там дают жильё и дают подъёмные деньги достаточно большие, в размере 1 миллиона рублей. Почему бы не сделать, допустим, исключение для Арктики и Дальнего Востока? С тем чтобы врач, переезжая не только в сельскую местность, но и в город, получал жильё и вот эти вот подъёмные деньги. Я думаю, что это также повысит для молодёжи привлекательность работы в Арктической зоне.

И, конечно, очень важно для нас, я считаю, изменение законодательства в плане целевого обучения. Мы провели мониторинг, выясняя, сколько целевиков возвращаются в регионы. Сейчас уже больший процент, но в 2016 году порядка 30–40 процентов целевиков возвращались в свои регионы, которые давали им целевые направления. Сейчас больше.

Сейчас нет ответственности определённой ни работодателя, ни обучающегося по целевому обучению. И если он не вернётся, то тогда фактически он может спокойно работать в другом учреждении. Главное, чтобы это было бюджетное, какое-то бюджетное учреждение здравоохранения. Ответственность есть только в том случае, если он пойдёт в частную клинику работать, потому что он обучился на бюджетные деньги по целевому приёму, а пошёл работать в частную клинику, и тогда с него можно (и то законодательно) как-то стребовать деньги за образование. Но не только.

Поэтому вот совершенствование законодательства в плане целевого обучения крайне важно.

Большое спасибо за внимание.

#### Председательствующий. Спасибо.

Слово для выступления предоставляется Дмитриевой Анне Александровне, эксперту Молодёжного правительства дублёров, Красноярский край.

**Дмитриева А. А.,** эксперт Молодёжного правительства дублёров, Красноярский край.

Коллеги, всем добрый день!

Нельзя сказать, что сегодня очень много парламентариев собралось в зале. Я, наверное, буду единственным представителем молодёжного правительства. Вот в данном случае я представляю интересы Красноярского края.

Да, изначально хотелось бы отметить, что на самом деле Красноярский край сегодня не очень активно участвует в так называемой арктической повестке. Хотя Таймыр является самым северным полуостровом страны, а Дудинка — это самый северный морской порт, и соответственно Диксон — это самый северный аэропорт, который находится сегодня на территории Российской Федерации. Красноярский край представлен тремя муниципальными блоками — это Таймырский район, город Норильск и также это город Гар Петуханского района.

Главной целью сегодня мы имеем подготовку специалистов для профессиональной деятельности на территории Арктической зоны. Притом что мы говорим сегодня не только о предприятиях Арктической зоны, но также и о социально направленных сферах.

Задача, которую мы сегодня также перед собой ставим, это, первое, формирование базы данных востребованных специальностей, хотя отчасти, говоря сегодня об уроке, мы понимаем, что в принципе такая база уже начинает формироваться сегодня. Далее. Это система подготовки кадров с высшим образованием, которая актуальна сегодня на арктической территории. И, третье, это системный подход к трудоустройству.

Арктические специальности, про которые сегодня уже говорили... Имеющие их люди — это люди, которые так или иначе будут заниматься обустройством инфраструктуры в арктическом регионе. Это энергообеспечение и энергосбережение, экология и, конечно, информационная система и связь, которая также сегодня является актуальной проблемой для всей Арктической зоны Российской Федерации.

Миссия образовательных учреждений, которые сегодня существуют (сразу к проблеме образования немного обратимся), это создание системы непрерывного арктического образования. То есть это системное образование, которое будет заключаться не только в высших учебных заведениях, но также, чтобы эта проблема поднималась и в школах, в вузах, ссузах и так далее. Далее, это проведение научных исследований инновационных технологических разработок, партнёрство с государственными муниципальными структурами и содействие экономическому и социальному развитию промышленного района.

Что касается сегодняшней ситуации, то так называемыми арктическими вузами Красноярского края сегодня являются Сибирский федеральный университет, который преимущественно представлен Институтом нефти и газа, и также Норильский государственный индустриальный университет. Когда я готовилась к данной презентации, мне предоставили такую информацию, складывается такое впечатление, что сегодня в Арктической зоне необходимы только представители промышленных специальностей. Но мы забываем, что также нужны и более социально ориентированные профессии, такие, как, например, учителя. Позже ещё более подробно к этому обращусь.

В части совершенствования законодательства мы предлагаем так или иначе следующие позиции. Первое, это создание и развитие университетов в регионах Севера и Арктики, а также в неарктической зоне. Но, конечно,

преимущественно акцент здесь хочется сделать на создании университетов именно в Арктической зоне. Сегодня есть только Норильский государственный университет. И здесь хочется поделиться следующим мнением. Признаюсь, первый раз сама в этом году была в Норильске, и когда мы спрашивали школьников о том, что они планируют делать после окончания школы, слышали, что практически 80–90 процентов учеников планируют уезжать. Либо в региональный центр, то есть город Красноярск, либо дальше в центральную часть России.

Далее, это создание целевых программ обучения для арктических специальностей и разработка системы мер поддержки молодых научно-педагогических кадров. Здесь хотелось бы также обратиться к такой глобальной проблеме школьного образования на территории как раз-таки Арктической зоны, в частности, Красноярского края, хотя думаю, это проблема актуальна на всей территории Российской Федерации.

«Кадровый голод» сегодня испытывают большое количество школ, в частности, если говорить на примере Норильска. И одна из мер, которую мы видим в качестве решения проблемы, это государственное распределение молодых учителей как раз-таки в Арктической зоне Российской Федерации.

Здесь хочется поделиться одним очень интересным примером социальной акции, которая в этом году прошла в Красноярском крае. В одной из норильских школ был также острый «кадровый голод», не хватало преподавателей, и вот, как сегодня модно говорить, один из лидеров общественного движения устроил, можно сказать, социальную акцию. Была проведена фотосъёмка детей в национальных костюмах, в частности, также был создан видеоролик, где девочка, представитель коренных малочисленных народов, говорит о том, что она очень хочет и любит учиться, но, к сожалению, у неё нет возможности получить полноценное образование. Потому что многие преподаватели сегодня работают не по своим профильным специальностям, так как из-за «кадрового голода» приходится заниматься не только теми областями знания, в которых они наиболее компетентны.

И после того, как этот ролик был опубликован в социальной сети Facebook, он получил огромное количество лайков, даже был снят сюжет на телевидении. В школе даже появился конкурс на закрытие вакансии по данной специальности. В частности, двое преподавателей приехали из Хакасии и один из Тольятти. Люди поехали учить, последовали высокой миссии учителя.

Также интересно, что после того, как этот ролик ещё больше разошёлся по сети «Интернет», выяснилось, что в своё время Сергей Кужугетович Шойгу в составе студотряда принимал участие в постройке данной школы. И теперь у школы есть помощь от Министерства обороны Российской Федерации.

Такие социальные акции очень важны, гражданское общество сегодня должно быть более активно по данным инициативам. То есть люди должны не только ради денег и чего-то материального ехать в северные регионы, но и ради какой-то высокой цели.

Я уже говорила про Северный федеральный университет, про то, что он должен располагаться именно там, где потом в дальнейшем люди будут работать. Если у нас даже по целевому какому-то направлению человек из Норильска едет обучаться в Санкт-Петербурге, а потом возвращается в Норильск, безусловно, у него система ценностей немного меняется, потому что так или иначе из российского центра не очень хочется уезжать обратно в глубинку. Поэтому здесь мы говорим о системном подходе к образованию, которое должно быть непрерывное и постоянное.

Спасибо.

**Чилингаров А. Н.** Интересное выступление. Давайте посмотрим, как нам дальше плодотворно вместе трудиться.

Дмитриева А. А. Да, будем стараться. Большое спасибо.

Председательствующий. Спасибо, Анна Александровна.

Слово для выступления предоставляется Куниной Веронике Анатольевне, основателю студии «Глава», город Санкт-Петербург.

## **Кунина В. А.,** *основатель студии «Глава», г. Санкт-Петербург.* Добрый день!

Я благодарю Комитет по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока, Николая Михайловича лично за возможность рассказать о своём проекте, о том, что мы сделали совместно с различными институтами.

Коллеги говорили о том, что нужно привлекать молодёжь, но ведь молодёжь вырастает из детей, и если мы у детей, начиная с восьмилетнего возраста, сформируем интерес к Арктике, интерес к профессиям, то тогда у нас не будет вопроса, откуда брать молодёжь для этих северных территорий. Потому что дети на игровом уровне, если мы с ними начнём разговаривать их языком и включать их в процесс знаний арктического контента с помощью родителей, учителей, преподавателей смогут впитать это постепенно, шаг за шагом. Поэтому мы обращаем внимание на то, что возможно сформировать подобный проект, и мы как раз уже этим занимаемся.

На сегодняшний момент существует огромное количество игр, однако только один процент их передают какие-либо знания. А мы обратили внимание на то, что Арктика — уникальный регион, и через игру детям можно донести эту информацию.

Данный проект является образовательным ресурсом и знакомит подростков с достоверной информацией. Самое удивительное — это то, что учёные с мировым именем обратились к детям, и с помощью педагогов и психологов мы смогли рассказать ребёнку об этом удивительном и уникальном регионе.

И, собственно, апробация показала нам, что данный проект способен изменить ситуацию, и при должном внедрении и масштабировании это как раз реальный шаг и реальные действия навстречу подрастающему поколению.

Председательствующий. Спасибо, Вероника Анатольевна.

Молодёжь, студенты, не заснули? У меня список тех, кто заранее записался на выступления. Кто-то из вас хотел бы, студенты, школьники, выступить?

Мы уже перевалили экватор, идём на финиш. Пожалуйста, выходите, парень, выходите сюда. Представьтесь, какой курс, где живём, чтобы было интересно аудитории.

#### Строганов Р. Ш. Коллеги, добрый день!

Меня зовут Строганов Руслан Шугыбович. Я студент РАНХиГС, учусь на первом курсе.

У меня есть предложение по поводу транспортной доступности Дальнего Востока.

На данный момент лишь две российские авиакомпании выполняют рейс на Дальний Восток, это «Аэрофлот» и её «дочка» «Россия» на американских самолётах Боинг 777-300.

На сегодняшний день Дмитрий Анатольевич Медведев выделил средства на глубокую модернизацию самолёта Ил-96.

Ил-96 — это российский широкофюзеляжный дальнемагистральный самолёт, на котором летает Владимир Владимирович Путин.

Я предлагаю создать новую авиакомпанию лоукостер, которая будет выполнять рейсы на Дальний Восток по сниженным тарифам на российских самолётах Ил-96 и на новом самолёте МС-21, который на данный момент проходит сертификацию, и уже в следующем году будет серийно выпускаться и летать соответственно.

Я считаю, что этот проект сделает Дальний Восток более доступным, естественно, привлечёт молодых специалистов, и привлечёт туристов. Спасибо.

Председательствующий. Спасибо. Хорошая инициатива. Спасибо.

Акимов Андрей Петрович, пожалуйста, директор общества с ограниченной ответственностью «Визит-ДВ», Приморский край.

#### Акимов А. П., директор ООО «Визит-ДВ», Приморский край.

Добрый день, товарищи, коллеги! Спасибо, что дали выступить, рассказать. Я не по бумажке, а своими словами.

Я являюсь руководителем приморской компании «Визит-ДВ». Компания «Визит-ДВ» является резидентом ТОР – территории опережающего развития Большой камень.

(Демонстрируется слайд.)

Начиная с 2013 года, под моим непосредственным руководством был построен вот этот микрорайон, пятиэтажные здания. Два дома было построено для жителей города Большой камень, и два дома – для ССК завода «Звезда».

На сегодняшний день мы вводим десятиэтажное здание на 144 квартиры. Что хочется сказать?

У меня строительная компания, можно сказать, достаточно молодая, у нас работают молодые специалисты в возрасте от 28 до 40 лет.

В рамках своей компании максимально я могу набрать 13 инженернотехнических работников (ИТР). Максимально перспективно у меня ещё есть года на два работы. Я говорю к чему?

Мы сейчас тут говорим, как привлечь молодёжь. Давайте сконцентрируемся на том, чтобы молодёжь не уходила.

Каждую неделю ко мне на предприятие приходят молодые специалисты, которые хотят работать. Молодёжи мы уже достаточно вырастили, у меня главный инженер 28-ми лет, 13 ИТР мне вполне хватает. Но у меня большой дефицит специалистов со средним образованием: каменщиков, арматурщиков, бетонщиков — их действительно не хватает.

И насколько я знаю, работников этих же специальностей не хватает и на таком крупном предприятии как ССК «Звезда». Поэтому надо привлекать вот именно таких молодых специалистов.

Может быть, поступить так: после пятилетнего рабочего стажа по таким специальностям принимать на бюджет в институт, давать высшее образование, помогать как-то. Я ещё раз повторю, желающих работать много.

Что хотелось ещё сказать. Надо не просто строить предприятия и жилые дома, но и создавать инфраструктуру. Если мы хотим привлекать молодёжь, то дворцы культуры, стадионы, спортивные сооружения и всё такое надо строить.

Например, сейчас у нас там принято решение строить поликлинику, детскую поликлинику, которую, в принципе, собирались строить ещё в 2013 году. Я за это время построил целый микрорайон. Но вы давайте реальную цену строительства этого дома. А то что получается? Проводятся конкурсы, я смотрю документацию и понимаю, что я туда не пойду. На эти деньги нереально что-то построить.

Выигрывают такие конкурсы компании, которые даже не на Дальнем Востоке находятся. А когда начинают работать, принимаются искать специалистов, а потом думают: а как же за эти деньги построить?

 ${\rm Я-патриот}$  Приморского края, родился и вырос в городе Большой камень. И, конечно, я хочу, чтобы деньги выделялись на строительство детских поликлиник и школ. У нас сейчас школы начинают строить и жильё. Если от меня нужна какая-то помощь, я готов, и мы плотно со всеми работаем, со всеми резидентами...

Повторяю, желающих работать много. Но для молодёжи надо что? Чтобы платили вовремя достойную зарплату, была инфраструктура и предоставляли жильё. А что такое жильё? Это возможность создать семью, завести детей. А детям нужен садик... Всё это взаимосвязано. Поэтому такие у меня пожелания.

Я ещё раз говорю, ИТР я укомплектован, мне главные бухгалтеры не нужны. Мне не нужны бухгалтеры-учётчики. Каменщики нужны. Арматурщики нужны. А люди приходят, молодёжь приходит местная.

Я не осваиваю деньги. Я не получаю государственные деньги. Я за три года наработал такой авторитет, что подписал тройственное соглашение с Дальневосточным банком и с заводом «Звезда». И схема у нас примерно такая. Завод «Звезда» мне даёт списки, рекомендует людей, я по договорам долевого участия их принимаю, этим специалистам я делаю скидку на покупку жилья, а Дальневосточный банк именно вот этим специалистам делает заниженную ставку по кредиту. То есть и получается, что мы обеспе-

чиваем молодёжь жильём и строим его. Но я не могу держать большой штат специалистов, поскольку тогда у меня вырастет себестоимость работы.

Когда я начинал строить, в 2013 году, квадратный метр стоил 30 тысяч рублей. Сейчас — 55 тысяч. Могу ещё сказать: чтобы строительство развивалось, надо навести порядок на рынке стройматериалов. То есть, если в 2013 году арматура стоила 25 тысяч, сейчас она стоит 56.

У меня цена квадратного метра — 55 тысяч рублей. Но когда на конкурсе говорят о стоимости метра в 35 тысяч с полной отделкой, с кафелем, это просто нереально.

**Председательствующий.** Андрей Петрович, чисто, профессионально. Спасибо.

Из студентов, учеников, кто хотел бы выступить? Пожалуйста.

Из зала. Добрый день, большое спасибо!

Я обучаюсь на втором курсе магистратуры «Правовое обеспечение и освоение нефтегазовых ресурсов Арктики» МГИМО и также являюсь председателем студенческого научно-исследовательского клуба «Арктика» МИЭ МГИМО.

Естественно, основная проблематика, которой мы занимаемся, касается международных вопросов, которые очень актуальны, в том числе, и для решения национальных задач. Это крупнейший федеральный проект, который требует и инвестиций, и сотрудничества в экологической сфере. Для меня международная проблематика ближе, поэтому в этом контексте прокомментирую. В современных условиях показательно, что при всей сложности обстановки в сфере международных отношений в Арктике подписывается третье юридически обязывающее соглашение, которое было сформировано на площадке Арктического совета и под его эгидой, касающееся научного сотрудничества в Арктике.

Естественно это очень прогрессивная тематика и я бы хотела обратить ваше внимание на тот проект флагманский, который в 2015 году на первом форуме «Арктика. Сделано в России» я имела честь представить Артуру Николаевичу Чилингарову и получить его одобрение. Я рада, что сейчас могу презентовать какие-то результаты. Мы каждый год при поддержке Фонда развития МГИМО проводим московскую международную модель Арктического совета и в контексте той проблематики, которая поставлена сегодня, хочу прокомментировать полезность этого проекта.

Во-первых, в нашем вузе обучаются представители самых разных регионов. Я сама из Екатеринбурга, есть ребята, которые приехали из дальневосточных и арктических регионов, и проведение этой модели позволяет показать, что, вообще-то, международная проблематика не сосредоточена исключительно в МИД, в центральных ведомствах. Международная проблематика стоит сейчас перед всеми. Соответственно будущие молодые специалисты включаются в эту проблематику благодаря деятельности нашего клуба.

Во-вторых, я хотела бы обратить внимание на то, что структура данного форума Арктического совета, она, вообще-то, очень разнообразна. И особенности структуры данного форума заключаются в том, что инициативы

двигаются снизу вверх. Поскольку данный форум вырос из природоохранной инициативы ООН, они формируются специалистами в сфере экологии, мерзлотоведения, различных биологических вопросов и так далее. И поэтому мы стараемся, моделируя Арктический совет, тоже соответствовать этому принципу и моделировать рабочие группы, приглашая туда студентов из США, Канады, стран Скандинавии, когда они к нам приезжают. Но, что касается россиян, то у нас всегда принимают участие студенты Губкинского университета, студенты лингвистических университетов, студенты, занимающиеся мерзлотоведением и так далее.

И я хочу сказать, что мы за это время уже действительно создали молодёжное экспертное сообщество. К нам, например, вот совсем недавно приходил с лекцией человек, который тоже с нами начинал. Он на Чукотке уже провёл целый год, защитил кандидатскую диссертацию по результатам своих исследований и вернулся к нам, чтобы ребята-международники услышали его экспертное мнение о том, как климатические изменения влияют на состояние вечной мерзлоты в Арктике.

Мне, кажется, что это действительно какой-то результат, который мы за четыре года нашей работы достигли. И я бы хотела, пользуясь случаем, пригласить всех заинтересованных студентов, которые здесь присутствуют, обратить внимание на этот проект, может быть, когда-нибудь принять участие. Была бы очень благодарна, если бы мы смогли каким-то образом, может быть, популяризировать его и через ресурсы тех ведомств и организаций, которые присутствуют сегодня здесь.

Большое спасибо.

Председательствующий. Большое спасибо вам.

Чилингаров А. Н. Спасибо.

Мы договорились: на будущий год будет проходить форум «Арктика – территория диалога», вы меня найдите, мы дадим координаты и, может быть, вы там с какими-то предложениями выступите.

#### Председательствующий. Спасибо.

Слово для выступления предоставляется Смольникову Владимиру Юрьевичу, доценту кафедры Санкт-Петербургской академии.

**Смольников В. Ю.**, доцент кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Большое спасибо Комитету, который дал возможность высказать своё мнение.

Если говорить о законодательных инициативах, то, с моей точки зрения, в них должно быть учтено такое истинно-педагогическое понятие, как мотивация. То есть за счёт чего будут привлечены в районы Крайнего Севера и Дальнего Востока молодые специалисты?

В данном случае хотелось бы напомнить о существующем опыте Советского Союза по привлечению специалистов. Такое крупное учреждение, как Сибирское отделение Российской академии наук начиналась с новосибирского Академгородка, и привлечение специалистов туда было

связано с тем, что появлялась возможность быстрого получения учёной степени или повышения занимаемой должности.

Если говорить о службе в Советской армии, то год службы на Крайнем Севере приравнивался к полутора-двум годам, то есть вводился определённый коэффициент.

Я, к сожалению, не в курсе системы оплаты труда сейчас, но просто хотел бы напомнить, что коэффициенты были самые разные, на разных территориях.

Второе, что необходимо учитывать — это временную характеристику. На какое время молодой специалист привлекается к работе в трудных условиях, чтобы он имел возможность планировать свою жизнь?

На Арктическом форуме, состоявшемся 5–7 декабря этого года в Санкт-Петербурге, разгорелась дискуссия по поводу формы работы: вахтовая или постоянная? И вот здесь, с моей точки зрения, очень важно определить те специальности, которые соответствуют той или иной форме.

Как только мы определим перечень специальностей, которые соответствуют, предположим, вахтовой форме или требуют постоянного трудоустройства, тогда станет ясно, какое количество специалистов должно привлекаться к трудовой деятельности.

Ещё один показатель, о котором необходимо было бы сказать — это показатель здоровья: приглашать всех без разбора для того, чтобы потом оплачивать больничные листы людям, которые не могут работать в условиях Крайнего Севера, на Дальнем Востоке, с моей точки зрения, не является целесообразным.

И последнее, о чём следует сказать — это соотношение прагматики и романтики. Мария Александровна очень хорошо говорила о пропаганде в 30-е годы работы на Севере, на Дальнем Востоке. Здесь важно формирование раннего интереса к тем районам, которые у нас есть.

И, соответственно, предложение. Поскольку опыт преподавательской деятельности показывает, что ни школьники, ни студенты часто не имеют представления, в какой стране мы живём. В связи с этим хотелось бы увидеть расширение в учебных планах разного уровня понимания северного географического положения нашей страны и экономики географического положения России, чтобы люди, молодые люди знали преимущество и трудности, которые из этого следуют.

Честно говоря, мелькание картинок сладкого юга, конечно, замечательно и все мы, в той или иной степени, стремимся там побывать для того, чтобы поправить здоровье, но представление о нашем севере у учащихся, в достаточной степени, слабое.

Кроме всего прочего, с точки зрения такого понятия, как патриотизм, недурно было бы увеличить объём представления о роли России в изучении и освоении Арктического и Дальневосточного регионов, соответственно.

И опять-таки для дополнений в проект, требования к личностным качествам молодых специалистов, потому что опять-таки далеко не каждый человек может хорошо работать в этих условиях. И последнее, учёт исторического опыта привлечения специалистов. Кроме всего прочего, хотелось бы обратить внимание ещё на такой аспект — это развитие системы просветительских мероприятий, потому что учебные планы, учебные программы это, конечно, хорошо, но очень важны просветительские вещи. По совместительству я работаю директором Балтийской экологической экспедиции, мы занимаемся просвещением и рассказываем о различных регионах России в рамках проекта «Знай, люби свой край». Так вот представление об Арктике, когда мы начинаем рассказывать об этом регионе, дети удивляются — неужели это у нас есть? Так что хотелось бы ещё увидеть развитие системы просветительских мероприятий, чтобы видно было, что не одним ВВС и фильмами National Geographic мы богаты. У нас достаточно много и своих замечательных вещей, и на этот контент нужно обратить внимание. Спасибо большое.

Председательствующий. Спасибо, Владимир Юрьевич.

Слово для выступления предоставляется Зотову Василию Владимировичу.

**Зотов В. В.,** ответственный за профориентационную работу Горного института Национального исследовательского технологического университета «Московский институт стали и сплавов».

Уважаемые депутаты, уважаемые коллеги, учащиеся!

Национальный исследовательский технологический университет МИССиС, наша альма-матер — Московская горная академия, в этом году мы празднуем 100 лет нашей образовательной и просветительской деятельности.

Как представитель Горного института НИТУ МИСиС, хочу сказать, что мы проводим очень большую профориентационную работу и работа, допустим, с арктическими и дальневосточными регионами у нас всегда ведётся: Воркута, «Норильский никель», Красноярский край, Забайкалье, Дальний Восток и так далее.

Мы проводим большое количество олимпиад для регионов, проводим инженерную школу дистанционным способом. И, собственно, наш университет, который в течение 100 лет готовит как раз специалистов в области металлургии и горного дела для этих регионов. Надо сказать, что с учётом того, что наш университет стремится в лидеры образования, то мы развиваемся по всем необходимым критериям и, конечно, для нас один из важных показателей – это трудоустройство наших выпускников. Стремимся к тому, чтобы наши выпускники устраивались именно по специальности. С каждым годом растёт проходной балл ЕГЭ при поступлении. И вот тут я хотел бы обратить внимание депутатов на то, что для поступления в московские вузы проходной балл начинается от 210. То есть если московские вузы ориентированы на регионы, на ребят из регионов, то оттуда приезжают на самом деле звёздочки, Ломоносовы будущие. Но дальше у них уже идёт выбор. Не обязательно возвращаться обратно. Вот, например, сказал представитель производства, что 50 тысяч для региона замечательная зарплата, все на эту работу будут стремиться. Я вот будучи в Забайкалье видел, что люди и за 40 тысяч готовы работать, но идёт сокращение рабочих мест. В Москве же выпускник, специалист-маркшейдер на зарплату в 70 тысяч идёт сразу после университета. То есть за зарплату в 70 тысяч ему не надо ехать обратно, не надо тратить 25–30 тысяч на самолёт, чтобы добраться до своего места.

Наш университет ведёт непрерывную профориентационную деятельность, мы подхватываем детей с 9-го класса, ведём их к специальности. Мы их ведём, когда они становятся студентами. У нас более двух тысяч бизнес-партнёров, которые каждый день в нашем университете проводят большое количество профориентационных мероприятий. Это и дни компаний, и ярмарки вакансий, и чемпионаты. Наши студенты видят работодателей, и работодатели видят наших студентов. Большое количество, на самом деле, примеров, когда ребята едут на Камчатку на практику с последующим трудоустройством. Но там работодатели предоставляют хорошие условия. Хорошие условия по зарплатам, по инфраструктуре, по транспортной доступности. На это тоже стоит обращать внимание, потому что часть компаний, такие как «ЕвроХим» и другие большие компании, готова работать с молодыми специалистами, а часть компаний не готовы. У них зарплаты ниже и они могут, например, набирать с нижним порогом необязательно высококвалифицированных специалистов, которых поставляет им наш университет.

Также я хотел в рамках дискуссии сказать о подготовке врачей. Их надо готовить, в том числе, для регионов, где развиваются горные предприятия. Может быть, стоит обратить внимание на развитие как раз городов. Мы же не говорим о посёлках, где 20 человек живёт. Должно быть развитие каких-то посёлков, более крупных городов и под них тогда надо специалистов инфраструктуры, в том числе медиков, готовить.

Также необходимо заложить риски... Например, недавно произошла авария на Мирнинском руднике, и моментально город остался без рабочих мест. Проблема эйчар-службы в том, что у них большое количество специалистов высокой квалификации, которых некуда трудоустроить в результате того, что расстояния между городами большие, а резерва никакого нет.

И в завершение я хотел бы сказать, что мы поддерживаем все эти инициативы развития Арктики, мы участвуем в научных проектах по транспортной доступности, по развитию месторождений и по добыче полезных ископаемых. Мы развиваем магистерские программы, переподготовку проводим, в том числе, к нам из регионов приезжают, чтобы расти.

В качестве дополнительной рекомендации хотел бы сказать как раз про перспективы развития. Может быть, какие-то транспортные льготы вводить, ведь человек, который поедет отдыхать из Арктики, например, куда-то на юг, потратит тысяч сорок на проезд до Москвы, понадобятся средства, чтобы и от Москвы до места отдыха доехать.

Совсем последнее, что мне пришло в голову. Вахтовый метод, наверное, это не тот метод, который будет развивать регион. Это как раз частные случаи выполнения коротких работ: приехали, сделали, уехали.

Спасибо за внимание.

#### Председательствующий. Спасибо, Василий Владимирович.

Слово для выступления предоставляется Бухаровой Евгении Борисовне, директору Института экономики, управления и природопользования Сибирского федерального университета, город Красноярск.

**Бухарова Е. Б.,** директор Института экономики, управления и природопользования Сибирского федерального университета, город Красноярск. Добрый день, уважаемые коллеги!

Я хотел бы остановиться на нескольких моментах. Первый момент заключается в том, что я не очень хорошо понимаю информацию, которая подготовлена к этому заседанию и которая вводит в заблуждение наших молодых представителей из Красноярска.

Что город Красноярск в Сибирский федеральный университет не входит, а Арктический университет входит. Потребность в кадрах арктических регионов на 83 процента обеспечивается именно Красноярским краем. Это первое.

Второе. Конечно, я за Москву, и такое количество выпускников вузов, московских вузов, которые участвуют в арктических программах, особенно Красноярского края, это радует. Но я думаю, что это участие осуществляется через головные офисы, которые не расположены в арктических регионах. Поэтому нужно уточнить.

Относительно тематики сегодняшнего заседания. Оно, конечно, очень важно и, конечно, это связано с профориентацией, но, к сожалению, эта работа имеет КПД примерно как в плохих электрических сетях, 20 процентов, не более.

Поэтому, мне кажется, есть несколько моментов, на которые стоит обратить внимание. Я буду говорить об Арктике, а не о Дальнем Востоке и как раз этот тезис связан с тем, что стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока имеет более продуманный механизм привлечения и закрепления кадров. Стратегия развития Арктики до 2020 года не содержит механизмов, есть лишь декларативные пожелания.

Наступает 2020 год, поэтому необходимо всё-таки и, я думаю, что Комитет Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока эту работу возглавит, разрабатывать стратегию с нормальными механизмами в различных областях. В частности, это связано и с предоставлением работы, и с уровнем оплаты труда, и со специальными условиями по пенсионному обеспечению, и со специальными условиями по выделению мест для обучения тех, кто проживает в районах Крайнего Севера и Арктики, включая коренные народы Севера. Почему? Потому что мы помним опыт Советского Союза, я не говорю, что его нужно принять однозначно, но его нужно переосмыслить. Даже выделение целевых мест ничего не решает. Это должно быть квотирование, которое носит фактически договорной характер не между вузами или муниципальными образованиями, а между государствами и вузами, где участником является человек.

Три года, пять лет — это максимум, на что мы можем привлечь, если мы будем использовать этот механизм. И я согласна с представителем Моло-

дёжного правительства, проблема долгосрочного закрепления это, в первую очередь, вопросы об оплате труда в социальных отраслях, обеспечивающих отраслях. Бизнес справится сам. Это их прерогатива. И в этом смысле бизнес, конечно, социальный ответственный и пример «Норильского никеля» об этом говорит, но его мощностей не хватает.

Если кто пролетал над городом Норильском и смотрел вниз, то наверняка заметил, что это, вообще говоря, лунный пейзаж. Стоит программа реновации города Норильска. Где средства? Это всё должно быть заложено в программу.

Второе. Пенсионное обеспечение. Эта система должна быть, с нашей точки зрения, дифференцирована для разных типов специалистов, проживающих в Арктике: для тех, кто работает в вахтовом режиме, для тех, кто работает в сложных условиях, — но она должна быть. В противном случае люди будут уезжать, отработав там свои 3—5 лет. И даже если мы введём распределение, так условно называемое, воспроизводство и закрепление компетенций на территории не произойдёт.

Следующий момент, мне кажется, очень важен и это важно не только с точки зрения закрепления кадров, но с точки зрения обеспечения безопасности, это в программу информатизации необходимо, вообще говоря, внести арктические территории.

Создание информационной инфраструктуры — это не только обеспечение безопасности, это обеспечение культурной безопасности арктических территорий. Молодёжь сейчас на самом деле живёт в виртуальном пространстве, молодому человеку, может быть, Русский музей не очень нужен, с прискорбием приходится сообщить, но то, что ему нужен нормальный доступ в сеть «Интернет», что ему нужно нормальное общение в виртуальной среде, это очевидно.

Поэтому, мне кажется, вот этот аспект также, если эта стратегия будет разрабатываться, должен иметь одно из приоритетных значений.

И последнее, что я хочу сказать. Зачастую очень много надежд возлагают на местные органы власти, на муниципалитеты и на субъекты Федерации. Коллеги, Арктика — это зона интереса ресурсных компаний, там их основные интересы, они по возможности, в рамках частно-государственного партнёрства, социального сотрудничества пытаются ситуацию исправить.

Но бизнес есть бизнес и то, как у нас устроены межмуниципальные, межуровневые, межбюджетные отношения, которые связаны с изъятием дополнительных доходов с территорий, не даёт территориям быть самодостаточными.

Поэтому для развития арктических территорий, мне кажется, надо также обсуждать вопросы изменения межбюджетных отношений, с учётом ещё и того, что Арктика — это протяжённость вдоль, широтная протяжённость.

Конечно, это требует много времени, но если этого не делать, мы превратим, вообще говоря, Арктику в колонию.

Спасибо.

#### Председательствующий. Спасибо, Евгения Борисовна.

Уважаемые коллеги, Волиток Александр Васильевич почётный транспортный строитель.

**Волиток А. В.,** начальник Международного научно-образовательного центра «Арктические транспортные системы и технологии», Российский университет транспорта, город Москва, почётный транспортный строитель.

Я очень быстро прочитаю вот эти четыре странички с тем, чтобы можно было с вами просто поговорить и познакомиться поближе.

Мне как раз можно задавать кучу вопросов, с помощью которых вы можете выиграть конкурс. А конкурс-то объявлялся по подготовке инженерных кадров для предприятий транспортного комплекса, работающих в арктических широтах и на Дальнем Востоке.

Развитие арктических и дальневосточных территорий, имеющих огромное геополитическое значение и уникальный природно-ресурсный потенциал, крайне осложнено в первую очередь отсутствием необходимой транспортной инфраструктуры.

В настоящее время задача формирования транспортной системы в Арктике и на Дальнем Востоке, с обеспечением гармоничного развития всех видов транспорта, во взаимной увязке друг с другом, является важнейшей задачей, решение которой нельзя откладывать на будущие периоды.

В соответствии с Транспортной стратегией России, к 2030 году требуется построить различные транспортные объекты на малоосвоенных территориях Арктической зоны России. При этом следует учитывать, что в целях достижения запланированных показателей развития транспортной инфраструктуры Арктической зоны России, в предстоящие десятилетия требуется подготовить десятки тысяч инженеров-строителей и эксплуатационников железных дорог, специалистов по строительству автомобильных дорог, аэродромов, специалистов в области авиации, высокоскоростного транспорта, морского и речного транспорта.

Это должны быть специалисты нового поколения, интеллектуальный и образовательный уровень которых позволит качественно проектировать, строить, эксплуатировать транспортные объекты на многолетних мёрзлых грунтах в условиях Заполярья, выполнять технический мониторинг, анализировать и прогнозировать состояние транспортных объектов во времени, осваивать и внедрять методы технологий, управления качеством транспортных объектов, разрабатывать и реализовывать эффективные организационно-управленческие структуры.

С целью своевременного решения кадровых вопросов предлагается уже в 2019 году начать реализацию пилотного проекта комплексной подготовки и переподготовки специалистов для Арктики на базе Российского университета транспорта (МИИТ).

МИИТ предлагает два возможных пути решения задач и подготовки специалистов для арктических территорий: организацию дистанционного обучения студентов и переподготовку специалистов в области транспорта

в регионах Арктической зоны России на местах, по перечисленным выше специальностям.

Направление на учёбу в МИИТ абитуриентов с арктических территорий России и Дальнего Востока для целенаправленного обучения и подготовки проектировщиков, строителей и специалистов по строительству, текущему содержанию и ремонту аэродромов, железных и автомобильных дорог в условиях распространения вечномёрзлых грунтов, речных, морских портов, специалистов по эксплуатации высокоскоростного амфибийного транспорта.

МИИТ работает над конкретными предложениями в области образовательной сферы для арктических территорий и Дальнего Востока. При этом предлагается создание в Арктической зоне на базе РУТ (МИИТ) научно-образовательного центра по изучению и научному развитию Арктики для наращивания научного инженерного потенциала региона, подготовки необходимых арктическим регионам кадров транспортников, в том числе подготовка кадров представителей коренных малочисленных народов Севера. Участие в реализации инновационных программ развития Арктической зоны Российской Федерации. Установление контактов и сотрудничества с зарубежными исследовательскими институтами и университетами арктических стран и действующими на территории Арктики организациями. Подготовка соглашений с российскими и зарубежными университетами о разработке совместных учебных программ по отдельным специальностям, направлениям и профилям подготовки для транспортного блока, научно-образовательного комплекса на арктических территориях. Подготовка и проведение в сотрудничестве с Международной ассоциацией мерзлотоведения (IPA) и её российскими представителями международных конференций по проблемам организации и проведения геотехнического мониторинга в Арктике с соблюдением соответствующих экологических требований и других актуальных проблем. Изучение зарубежного опыта инновационного развития арктических областей североевропейских и североамериканских государств. Разработка рекомендаций и предложений, касающихся сотрудничества в инновационной сфере с соответствующими структурами арктических государств.

Используя новейшие технологии в сфере обучения на базе сетевого партнёрства с другими профильными вузами, МИИТ уже сегодня проводит работу по реализации задач повышения квалификации и профпереподготовке кадров Арктической зоны. Этому способствует действующее соглашение о стратегическом партнёрстве между правительством ЯНАО (Ямало-Ненецкого автономного округа) и РУТ (МИИТ), в котором особое внимание уделено вопросу о подготовке кадров для реализации проектов, входящих в Ямальский транспортный коридор, включая Северный широтный хол.

МИИТ работает над созданием студенческих строительных отрядов, в том числе международных, из числа студентов-транспортников для работы на арктических транспортных стройках в период летних каникул с целью получения производственного опыта и профессиональных навыков с ис-

пользованием при этом накопленного опыта МИИТ при организации студенческих строительных отрядов для работы на строительстве заполярной железной дороги «Обская – Бованенково» на полуострове Ямал.

Помимо программ дополнительного профессионального образования, предполагается разработать и реализовать совместные сетевые программы магистерской подготовки, которые будут включать не только специальную научную отраслевую составляющую, но и развитие компетенций в сфере управления. Выпускники, обучаемые по таким программам, будут способны решать комплексные научно-управленческие кроссфункциональные задачи, необходимые для эффективного развития Арктической зоны России, в соответствии со стратегическими глобальными планами Российской Федерации на арктических территориях.

Современные специалисты сегодня не столько решают стандартные задачи, сколько встают перед необходимостью разрешения проблемных ситуаций. Для успешного выполнения трудовых функций выпускник, работающий в арктических и экстремальных условиях, должен обладать способностью к решению именно сложных неоднозначных проблем.

В апреле 2017 года по инициативе транспортных строителей и учёных, работающих в Арктической зоне России, в МИИТ на базе Института международных транспортных коммуникаций создан международный научнообразовательный центр «Арктические транспортные системы и технологии». Одними из основных функций центра является решение вопросов обеспечения подготовки и переподготовки кадров транспортных строителей-эксплуатационников для арктических регионов, инновационное развитие транспортных систем и комплексов для Арктики, обобщение и использование накопленного опыта использования арктических технологий.

Особым приоритетом в работе центра является реализация международных молодёжных проектов и программ «Солнечный Полярный круг», «ЭкоДом», «ЭкоПуть» и других как основ предметно ориентированного образования будущих инженеров и специалистов для предприятий транспортного комплекса, работающих в арктических широтах, что способствует решению задачи привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток.

Первый раз слово «Арктика» я услышал в седьмом классе, это был 1964 год, тогда я услышал и слово «Ямал». Я всю жизнь проработал в Арктической зоне. Я был самым молодым специалистом-руководителем в 1974 году, которого назначил министр транспорта и строительства СССР своим приказом.

Я принимал участие во всех строительствах железных дорог, которые прокладывались в это время на нашем Севере, на Ямале, можете карту посмотреть.

Карту поставьте, пожалуйста, давайте её смотреть.

(Демонстрируется слайд.)

И от первого до последнего болта курировал постройку железной дороги «Обская – Бованенково» на полуострове Ямал. «Северный широтный ход» вы слышали название. Да? Это тоже моё изделие, это я придумал.

Но не будем обсуждать, кто, где, что придумал, важно — кто, где, что сделает. Поэтому вот сегодня у нас соглашение о стратегическом партнёрстве с Ямало-Ненецким автономным округом на базе центра, который я возглавляю. Я два года всего работаю в университете. Почему? Для того чтобы обеспечить связь академической, вузовской и прикладной науки. Мы сами проектировали эту железную дорогу «Обская — Бованенково», деньги давал Газпром. Другими методами её было не построить никогда, но она построена, осталось построить железную дорогу «Бованенково — Сабетта».

Кто-то, может быть, позавчера смотрел программу с Брилевым и видел, как молодой губернатор ЯНАО, которому нет и тридцати, руководит здесь всеми делами, нормально руководит.

Пять лет назад Дмитрий Николаевич Кобылкин, нынешний министр природы и экологии России, мне сказал: «Александр Васильевич (а я тогда ещё работал на производстве), как бы хотелось, чтобы вы передали свой опыт молодому поколению». Ну, я тогда улыбнулся, дескать, конечноконечно. Но вот приходится передавать.

В своё время мы убрали филиал МИИТа с ЯНАО, там он был, было заочное образование. Много чего убрали, но это не значит, что всё плохо, это может и хорошо. Поэтому вот здесь на базе центра как раз мы хотим устранить разделение между регионом и центром, мы хотим убрать это, пользуясь дистанционными методами, дистанционными технологиями, цифровой вот этой экономикой, чтобы можно было постоянно учиться и переучиваться, потому что на всю жизнь сейчас выучиться нельзя.

Спор о том, что лучше: вахта или постоянная работа — это не спор. Всё относительно — где-то нефтяникам нужны вахтовики, а где-то надо жить постоянно.

Я работал на строительстве дороги «Обская — Бованенково» — это последняя комсомольская молодёжная стройка Советского Союза, до сих пор стоит транспарант, его берегут и никому не дают ломать. Но, что такое люди, которые там остались? Это старый Советский Союз. Там нет никакого антагонизма друг к другу. Представляете, это совершенно другая жизнь. И поэтому то, что Арктику мы забываем иногда, может быть, это хорошо. Как сердце, когда не слышишь его — это хорошо, хуже, когда начинаешь слышать.

Поэтому я хочу сказать следующее: это наша жизнь, мы — северные люди. И ещё один секрет вам скажу. В Арктике люди после 50 лет начинают молодеть, с каждым годом становятся на год моложе. Вот этот секрет тоже надо знать.

А поэтому так, как в Арктике я всю жизнь проработал, я на любой ваш вопрос, на любой, даже самый каверзный могу ответить. Я думаю, что стоит позадавать и посоревноваться, и выигрывать приз, который объявляли.

**Председательствующий.** Спасибо, Александр Васильевич. Убедительно. (*Аплодисменты.*)

**Волиток А. В.** Ну, и Комитету просьба. С нами не прекращать работу. Я у Артура Николаевича был на форуме «Арктика: настоящее и будущее»,

там с двумя докладами тоже выступал – по транспортной стратегии и по экодому. Это жильё перспективное, и, может быть, кто-то заинтересуется.

**Председательствующий.** Спасибо, Александр Васильевич. Вы неистовы в своей профессии.

**Брыксенков А. А.,** Российский государственный гидрометеорологический университет.

Я тут внимательно слушал наших коллег, и такое ощущение, что в отдельных моментах мы ставим вопросы с ног на голову.

Возьмём реальный пример — Петрозаводск. В советское время там были десятки заводов, выпускали от электротехники до тракторов. Сегодня там всё закрыто, и промышленность, по сути, диверсифицируется. Значит, фактически присутствует только сфера обслуживания.

Есть «Карьяла-парк», не так далеко от Петрозаводска находится, по трассе «Кола». Приезжаешь в «Карьяла-парк» — мобильная связь почти не работает, сеть «Интернет» почти не работает, эфирное телевещание тоже не работает.

Реальный пример. Западные страны, наши коллеги по Баренц-региону, – Норвегия, Финляндия, Швеция, допустим, Лапландия (это Финляндия), Норрланд (в Норвегии). Там территориальное покрытие телекоммуникационным полем составляет 94–96 процентов. Территориальное покрытие Баренц-региона (это Мурманская, Архангельская области и Петрозаводск) – всего 4 процента. Если брать восточнее Окской губы, то 0,5 процента. Так о каком развитии Севера мы говорим?

Главный индикатор развития Севера на Западе — это туризм, в первую очередь. И государство создаёт ему все условия — есть дороги, есть связь. Приходит бизнес на всё готовое, и там развивается. В России на Севере, кроме городов и посёлков небольших, нет ничего — белое безмолвие. Какие могут возникать в этом случае рабочие места, новый бизнес, если нет ничего?

Далее. Для того чтобы было стопроцентное телекоммуникационное покрытие Севера, надо запустить четыре спутника на высокий эллипс. Четыре года, как ГПКС, структура Минкомсвязи России, пытается пробить на это дело 70 миллиардов рублей. Четыре года Минфин России им не даёт ни копейки. Те же проблемы у Минтранса России. Там 200 миллиардов нужно. Тоже не выделяются.

Вот здесь мы не видим ни одного представителя министерств, ведущих хоздеятельность в Арктике. Ни Минфина России, ни Минтранса России, ни Минкомсвязи России. То есть, мы говорим в принципе сами с собой. А те, кто реально оказывает воздействие, формирует рабочие места, здесь отсутствуют.

Поэтому я призываю, чтобы в будущем на таких заседаниях присутствовали профильные министерства.

И второе – это чтобы именно государство, создавая инфраструктуру, обеспечивало развитие Севера. Потому что иначе не получится никак. Ну, не пойдёт бизнес в белое безмолвие!

Председательствующий. Спасибо за выступление.

Алексеев И. И. Мы вдвоём, мы из Якутии вдвоём. Можно, да?

**Председательствующий.** Тогда пусть выступает кто-то один, и говорите конкретные предложения. Но не хором.

**Алексеев И. И.,** первый заместитель Министра труда и социального развития Республики Саха (Якутия).

Хочу сказать, что сегодня было ежегодное Послание главы нашей республики. И в этом Послании он озвучил, что в республике создаётся отдельное Министерство по развитию Арктики Республики Саха (Якутия). Отдельное министерство будет этим заниматься.

А наше предложение такое: в этом году, в апреле, был принят закон республики о привлечении молодых специалистов на предприятия Якутии. Там указано, что в зависимости от количества людей, которые работают на предприятии, 1—2 процента среднесписочной численности должны составлять молодые специалисты до 30 лет. И мы хотим предложить рассмотреть возможность принятия на федеральном уровне федерального закона или внесения, может быть, изменения в Трудовой кодекс о том, чтобы предприятия, которые ведут деятельность на территории Дальнего Востока и Арктики, тоже в обязательном порядке какой-то процент рабочих мест от своей среднесписочной численности предоставляли молодым специалистам. Вот наше предложение.

Председательствующий. Спасибо.

Ну, вот видите, друзья, какой молодой руководитель и уже так хорошо руководит. Спасибо. Молодцы! Давайте!

**Урбан А. М.,** заместитель руководителя секретариата Главы Республики Саха (Якутия).

Добрый день, уважаемые коллеги.

У меня следующее предложение. Как озвучил мой коллега, у нас на днях создали министерство по делам Арктики. И вот у нас предложение, чтобы именно, получается, на федеральном уровне было создано такое же министерство по делам Арктики, которое бы занималось этими вопросами. У нас есть Министерство по развитию Дальнего Востока, но именно министерства по делам Арктики нет. Либо эти полномочия передали бы Министерству по развитию Дальнего Востока, либо отдельный орган исполнительной власти был бы создан.

Следующее предложение: для привлекательности переезда молодых специалистов в зону Арктики и Дальнего Востока, а также для уменьшения оттока жителей наших регионов, обеспечить предоставление бесплатного проезда два раза в год по всей территории Российской Федерации. Сейчас он только один раз в два года имеется и далеко не всем предоставляется. Предложение: чтобы два раза в год предоставлялся проезд бесплатный.

Такое же предложение по повышению заработных плат. Сейчас у нас действует система коэффициентов повышения к заработной плате в Арктической зоне на Севере и в местностях, приравненных к ним. На самом

деле размер оклада составляет 1–5 тысяч рублей, а всё остальное составляют надбавки. Эта система уже давно изжила себя, на самом деле. Предлагаем отказаться от системы коэффициентов и просто повышать зарплату, чтобы она была привлекательной.

И следующее предложение — это всё-таки пересмотреть ряд федеральных налогов, в том числе на добычу полезных ископаемых, чтобы эти налоги были отнесены к региональным, чтобы местная власть сама могла более разумно распоряжаться ими.

#### Председательствующий. Спасибо.

Я как раз сказал, что в феврале мы вас пригласим на парламентские слушания по теме «Отношения межбюджетные: центр и регионы». Поэтому готовьтесь выступать. Кстати, любой парламент региональный обладает законодательной инициативой. Ваш вновь избранный председатель неделю назад был у меня в кабинете, мы с ним знакомились. Поэтому и через свой парламент на трибуну Государственной Думы выходите. Спасибо.

И заключительный, пожалуйста.

#### Исаков Р., студент.

Добрый день! Я – Исаков Руслан, студент первого курса Российской академии государственной службы и управления.

У меня такое предложение. Мы говорим о привлечении молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток, но необходимо говорить ещё и о развитии сети факультетов крупнейших вузов страны, таких, как МГУ, тот же РАНХиГС, МФТИ и тому подобных, и не только московских, но и питерских вузов. По моему мнению, необходимо не просто распространять эти факультеты на Дальнем Востоке и на Арктике для того, чтобы поднимать имидж образования на Дальнем Востоке, но и в то же время и популяризировать данные вузы на Дальнем Востоке и в Арктике. Спасибо.

#### Председательствующий. Всё, спасибо.

Дорогие друзья, мы отработали с вами без малого три часа, я думаю, что пора подводить итоги.

Небольшое жюри приняло решение наградить Почётной грамотой нашего Комитета за активное участие в заседании «круглого стола» на тему «Законодательные основы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику, на Дальний Восток» Рузакову Валерию Игоревну, председателя студенческого клуба «Арктика» МГИМО. Пожалуйста.

Строганов Руслан награждается за активное участие в заседании «круглого стола». Дорогие и уважаемые коллеги, я в своём выступлении в начале заседания говорил, а вы сами и, я думаю, даже студенты и ученики, которые находились в этом зале, почувствовали, какая колоссальная ответственность лежит на нашем населении, руководстве, депутатах всех уровней за решение такого глобального вопроса, как наведение порядка в Арктике. Я думаю, что с малых лет мы все слышали: покорение, покорение Арктики... А теперь видим, что мы здесь когда-то натворили. Сколько

теперь придётся потратить времени и финансов, чтобы убрать отсюда весь этот металлический мусор и многое другое.

На прошлой неделе в Ярославле Президент России Владимир Владимирович Путин отметил, что именно молодёжь рассматривается главным стратегическим ресурсом для прорывного развития России в ближайшем будущем. И на самом деле это так.

Сегодня мы рассмотрели очень серьёзные вопросы. И я думаю, что даже те молодые люди, которые выступали, хорошо понимали, что в один присест всё это решишь не просто. Но если мы с вами будем активно работать, поверьте мне, многие вопросы, которые сегодня решаются, будут решаться ещё энергичнее.

Вы видите, что вокруг нас доброжелателей мало, я имею в виду внешний мир. Почему? Потому что наши стратегические запасы в мировом масштабе превышают все вместе взятые стратегические запасы наших недоброжелателей. Поэтому наша задача всё, что освоили предки, беречь, сохранять и приумножать.

Поэтому, дорогие друзья, спасибо всем приглашённым за активное участие. Всех с наступающим Новым годом. И как мой друг Михаил Сергеевич Евдокимов говорил: «Ну что, друзья? По-хорошему разойдёмся?» Спасибо всем. До новых встреч.

















#### ОТЧЁТ О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА «НАЧНИ ТРУДОВУЮ БИОГРАФИЮ С АРКТИКИ И ЛАЛЬНЕГО ВОСТОКА»

# 1. Организационно-методическая работа по подготовке к проведению всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

География проведения всероссийского профориентационного урока охватывает все регионы Арктики и Дальнего Востока, а также регионыдоноры молодых кадров, из которых молодёжь традиционно едет работать в Арктику и на Дальний Восток.

В качестве таких регионов выбраны те, в которых наблюдается положительный миграционный прирост и количество выпускников, ежегодно трудоустраивающихся в регионах Арктики и Дальнего Востока, варьируется от 100 до 3000 человек.

В таблицах 1–2 представлен топ-20 российских регионов, выпускники вузов которых традиционно начинают трудовую деятельность в арктических и дальневосточных компаниях. Это те регионы, которые без ущерба для региональной экономики могут быть донорами молодых кадров для арктических и дальневосточных территорий.

Так, за 2014—2016 годы в регионах Арктики трудоустроено 54 тысячи выпускников вузов из других субъектов Российской Федерации, а в регионах Дальнего Востока — 22 тысячи выпускников вузов из других субъектов Российской Федерации.

Таким образом, география проведения всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» представлена 33 субъектами Российской Федерации (18 регионов Арктики и Дальнего Востока и 15 регионов-доноров молодых кадров для Арктики и Дальнего Востока) (рис. 1).

Проведение Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» было запланировано на февраль-март 2019 года.

Организационно-методическая работа по подготовке к проведению всероссийского профориентационного урока началась в сентябре 2018 года и осуществлялась как на региональном, так и на федеральном уровне.

Таблица 1

Топ-20 российских регионов, выпускники вузов которых традиционно начинают трудовую деятельность в арктических компаниях, за три года (выпускники 2013, 2014, 2015 годов, трудоустроенные соответственно в 2014, 2015, 2016 годах)

Наименование субъекта Федерации	Архангельская Красноярский обл.	Красноярский край	Респ. Р Карелия К	Респ. 1	Ямало- Ненецкий АО	Респ. Саха (Якутия)	Чукотский АО	Респ. Саха         Чукотский         Мурманская           (Якутия)         АО         обл.	Всего по субъектам АЗ РФ
г. Москва	1654	3387	1161   1	1394	1705	1732	119	1367	12519
г. Санкт-Петербург	803	1357	889	963	351	483	89	1190	5924
Тюменская обл.	1	80	2	25	5511	8	0	4	5631
Иркутская обл.	4	2102	2	4	15	1185	14	20	3346
Новосибирская обл.	8	1293	0	7	240	898	16	7	2439
Кировская обл.	184	22	2   1	1609	226	4	3	18	2068
Республика Башкортостан	16	163	3	125	1302	39	8	14	1670
Омская обл.	2	570	2	12	792	177	34	10	1599
Томская обл.	2	1046	1	7	271	147	6	31	1514
Курская обл.	118	797	117	177	73	38	29	146	1495
Республика Хакасия	0	1031	0	0	3	4	0	0	1038
Свердловская обл.	18	132	1	59	603	91	4	15	923
Краснодарский край	16	146	7	50	291	33	20	27	590
Вологодская обл.	388	2	23	73	11	0	2	63	562
Кемеровская обл.	9	484	0	1	21	36	5	5	558
Челябинская обл.	11	110	3	6	311	43	12	30	529
Самарская обл.	11	95	12	59	302	29	3	12	523
Хабаровский край	4	47	0	3	0	407	37	4	502
Республика Татарстан	16	79	2	83	274	24	3	12	493
Ростовская обл.	20	142	6	26	182	46	27	36	488

Топ-20 российских регионов, выпускники вузов которых традиционно начинают трудовую деятельность в дальневосточных компаниях, за три года (выпускники 2013, 2014, 2015 годов, трудоустроенные соответственно в 2014, 2015, 2016 годах)

Наименование субъекта Федерации	Амурская обл.	Амурская Еврейская обл. АО	Кам- чатский край	Мага- данская обл.	При- морский край	Респ. Саха (Якутия)	Саха- линская обл.	Хаба- ровский край	Чукотский АО	Забай- кальский край	Респ. Бурятия	Всего по субъектам ДФО
г. Москва	922	100	265	292	1197	1732	1297	707	119	292	617	8316
Иркутская обл.	155	10	42	33	126	1185	131	171	14	970	1117	3954
Новосибирская обл.	108	3	36	35	153	898	64	98	16	300	236	1905
г. Санкт-Петербург	212	2	142	92	181	483	177	200	88	35	89	1679
Курская обл.	23	1	15	4	69	38	14	377	29	15	15	009
Красноярский край	88	0	11	7	35	197	24	27	5	52	86	544
Томская обл.	30	0	19	12	35	147	44	34	6	49	116	495
Московская обл.	15	0	178	3	27	84	10	65	10	5	<i>L</i>	404
Омская обл.	11	1	19	3	24	177	41	27	34	20	24	381
Алтайский край	49	1	32	14	57	57	36	29	11	11	7	304
Ростовская обл.	13	2	22	21	27	46	39	25	27	6	2	230
Саратовская обл.	123	0	9	4	23	9	15	14	9	9	1	204
Свердловская обл.	13	2	6	3	22	91	11	12	4	17	6	193
Респ. Башкоргостан	15	1	14	4	18	39	59	25	8	2	3	188
Кемеровская обл.	26	0	8	12	55	36	13	13	5	13	3	184
Белгородская обл.	13	4	34	15	23	42	13	10	19	4	4	181
Краснодарский край	12	0	27	12	21	33	26	26	20	2	1	180
Воронежская обл.	13	0	12	16	23	15	17	20	35	9	3	160
Челябинская обл.	6	2	19	6	21	43	7	16	12	5	2	145
Ставропольский край	10	0	13	16	10	12	18	14	18	5	2	118



Рис. 1. Регионы – участники профориентационнного урока

## 1.1. Информационная поддержка проведения урока на федеральном уровне

Информационная поддержка проведения всероссийского профориентационного урока на федеральном уровне осуществлялась:

- Комитетом Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока;
- Департаментом занятости населения Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- Министерством Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики;
  - Агентством по развитию человеческого капитала Дальнего Востока;
  - Федеральным агентством по делам молодёжи.

Департамент занятости населения Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в октябре 2018 года направил информационное письмо о проведении всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в области содействия занятости населения (рис. 2).

Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики в октябре 2018 года также детально проработало вопрос оказания информационной поддержки Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» со-



## МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРУД РОССИИ)

улица Ильинка, 21. Москва, ГСП-4, 127994 тел.: 8 (495) 606-00-60, факс: 8 (495) 606-18-76

Минтруд России 16-2/В-487 На № 13.10.2018 Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в области содействия занятости населения

(по списку)

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации информирует о реализации в 2018-2019 годах негосударственным информационно-консультационным учреждением «Центр бюджетного мониторинга» проекта «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (далее – проект).

Проект вошел в число победителей конкурса Фонда президентских грантов 2018 года (https://президентскиегранты.pф/public/application/item?id=28a84861-1cae-411c-ab0c-2bfaf0798eaa).

Указанный проект направлен на формирование у школьников и студентов осознанного понимания возможностей построения престижной карьеры и успешной жизни в Арктике и на Дальнем Востоке с целью вовлечения их в реализацию масштабных арктических и дальневосточных проектов при помощи системы мероприятий по прогнозоориентированной профессиональной ориентации.

В рамках проекта планируется проведение профориентационных уроков для школьников 8-10 классов, ориентирующих на выбор профессий, востребованных в организациях, ведущих хозяйственную деятельность на территории Арктики и Дальнего Востока.

В этой связи Минтруд России просит рассмотреть возможность оказания информационной поддержки проекта и обеспечить взаимодействие по вопросу профессиональной ориентации школьников и студентов.

Директор Департамента занятости населения

Исп. Тараканова М.С. тел. 8(495)587-88-89 (доб. 16-22) М.В.Кирсанов

Рис. 2. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

вместно с профильными министерствами субъектов Российской Федерации Дальневосточного федерального округа.

17 декабря 2018 года в Москве, в Малом зале Государственной Думы под под руководством председателя Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока Н. М. Харитонова состоялся «круглый стол» на тему «Законодательные основы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток» с презентацией всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

В заседании «круглого стола» приняли участие более 250 человек, в том числе представители всех дальневосточных и арктических регионов, руководители профильных федеральных министерств и ведомств, директора предприятий, ректоры вузов, а также студенты вузов и колледжей.

Презентацию всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» на «круглом столе» провела Шабаева Светлана Владимировна, директор Института экономики и права ПетрГУ.

В числе выступающих были Артур Николаевич Чилингаров – специальный представитель Президента Российской Федерации по международному сотрудничеству в Арктике и Антарктике, Мария Александровна Воропаева – председатель Молодёжного парламента при Государственной Думе, Ховрат Сергей Владимирович – генеральный директор Агентства



Презентация всероссийского профориентационного урока на заседании «круглого стола» в Государственной Думе, 17 декабря 2018 года



Организаторы всероссийского профориентационного урока с А. Н. Чилингаровым и Г. В. Жукевич, руководителем аппарата Комитета Государственной Думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока

по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, депутаты Государственной Думы.

Информационная поддержка, осуществляемая на федеральном уровне, позволила обеспечить эффективное информирование и максимальное вовлечение регионов в процесс организации и проведения Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

#### 1.2. Формирование региональных рабочих групп

Успешное проведение всероссийского профориентационного урока невозможно без организационно-методической поддержки на уровне регионов.

С этой целью в регионах-участниках профориентационного урока были сформированы региональные рабочие группы по подготовке и проведению всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Персональные составы региональных рабочих групп формировались до конца ноября 2018 года.

В состав рабочих групп входят представители органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости населения, представи-

### Рекомендуемый состав региональных рабочих групп. Представители:

- РОИВ в сфере образования
- РОИВ в сфере труда и занятости населения
- Институтов развития образования
- Исследователей и преподавателей вузов и колледжей
- Ведущих работодателей
- Служб занятости и кадровых агентств

#### Специфика региональных рабочих групп

- Рабочая группа в регионе АЗ РФ
- Рабочая группа в регионе ДФО
- Рабочая группа в регионе-доноре молодых кадров
- В каждом типе рабочей группы учитывается региональная специфика, заключающаяся в «удержании», «привлечении» или «перераспределении» молодых кадров для Арктики и Дальнего Востока.

## Функционал региональной рабочей группы

- Адаптация к специфике региона методических рекомендаций
- Проведение региональных вебинаров для учителей школ по подготовке и проведению профориентационного урока (по возможности)
- Информационная поддержка мероприятий по подготовке и проведению профориентационного урока (региональные СМИ и Интернет-ресурсы)
- Координация подготовки и проведения профориентационного урока на региональном уровне.

Рис. 3. Формирование региональных рабочих групп

тели вузов и колледжей, ведущие работодатели и другие заинтересованные акторы.

В функционал региональных рабочих групп входит адаптация материалов по проведению урока для конкретного региона, координация подготовки и, конечно, информационная поддержка и вовлечение как можно большего числа участников в данный профориентационный урок (рис. 3).

Вся информационная и методическая поддержка региональных рабочих групп организована на интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» в разделе «Для рабочих групп» (http://dv-arctic.labourmarket.ru/workgroups), где размещены методические рекомендации для учителей по проведению урока, а также другие материалы, связанные с организацией и проведением урока.

## 1.3. Методические вебинары по подготовке к проведению всероссийского профориентационного урока

6 декабря 2018 года состоялся Первый методический общероссийский вебинар «Обсуждение проекта методических рекомендаций по проведению всероссийского профориентационного урока». Вебинар проводился в два этапа: первый — для регионов Арктики и Дальнего Востока в 8.00 по московскому времени, второй — для регионов, часть выпускников вузов и колледжей которых традиционно начинают трудовой путь в арктических и дальневосточных компаниях, в 15:00 по московскому времени. Интернеттрансляция вебинара проходила в режиме on-line.

Цель вебинара – представить участникам проект методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийского профориентацион-





Проведение первого методического вебинара

ного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» и рассказать об успешном опыте проведения подобных уроков в Республике Карелия.

Целевая аудитория вебинара представлена участниками, организующими подготовку и проведение всероссийского профориентационного урока — учителя школ; классные руководители; специалисты по профориентации, представители органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; специалисты органов службы занятости населения.

В вебинаре приняли участие более трехсот слушателей из 29 субъектов Российской Федерации – все 15 регионов Арктики и Дальнего Востока, а также 14 других субъектов Российской Федерации, выпускники вузов и колледжей которых традиционно начинают трудовой путь в арктических и дальневосточных компаниях.

Особенно активными участниками вебинара были представители Санкт-Петербурга, Республики Башкортостан, Сахалинской области и Омской области.

В качестве докладчиков на вебинаре выступили сотрудники Центра бюджетного мониторинга с представлением общей информации об уроке и инструментария для его проведения, а также представители профильных органов исполнительной власти Республики Карелия, которые поделились своим опытом организации республиканских профориентационных уроков «Живи, учись, работай в Карелии!».

Второй общероссийский методический вебинар на тему «Обсуждение организации и проведения всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» состоялся 30 января 2019 года. Интернет-трансляция вебинара проходила в режиме on-line.

Целевая аудитория вебинара была представлена членами региональных рабочих групп из арктических и дальневосточных регионов, а также из регионов-доноров молодых кадров для Арктики; педагогами школ и специалистами центров занятости населения.

Для участия в вебинаре зарегистрировалось 246 слушателей из 27 субъектов Федерации – 16 регионов Арктики и Дальнего Востока, а также 11 других субъектов Российской Федерации, выпускники вузов и колледжей которых традиционно начинают трудовой путь в арктических и дальневосточных компаниях. Особенно активными участниками вебинара были представители Сахалинской, Новосибирской и Иркутской областей.

В своих выступлениях организаторы вебинара акцентировали внимание на основных особенностях, которым надо уделить внимание при организации и проведении профориентационного урока; представили содержательное наполнение и функциональные возможности интернетпортала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», а также поделились методическим опытом проведения профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» в одной из школ города Петрозаводска.





Проведение второго методического вебинара

Подробные программы методических вебинаров, презентации выступающих, видеозаписи вебинаров доступны на интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» в разделе «Для рабочих групп».

#### 2. Инструментарий и новации

Разработка методического и информационного инструментария для проведения всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» опирается на опыт лучших практик в сфере профессионального самоопределения.

## 2.1. Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

Растущая информатизация и дигитализация общества, повлекшая за собой изменение уклада жизни людей, увеличение числа потребителей электронных услуг через web-порталы, рост числа пользователей мобильных устройств и приложений предъявляет новые требования к оказанию услуг. Всё больше граждан, а особенно молодёжи, стремятся к комфортному получению информации в максимально простом, доступном и понятном виде, следуют моде и массовым увлечениям, что, в свою очередь, способствует развитию клипового мышления. Это требует принципиально новых подходов к выстраиванию профориентационной работы со школьниками.

Разработанный интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (адрес доступа: http://dv-arctic.labourmarket. ru/) — интерактивный инструментарий для проведения всероссийского профориентационного урока учитывает все эти современные реалии и позволяет ориентировать школьника на получение профессий, востребованных в Арктике и на Дальнем Востоке, с позиции «хочу-могу-надо» (рис. 4).

На интернет-портале представлены тесты для диагностики личностных и профессиональных склонностей школьников; информация о востребованных профессиях на рынке труда; информация о системе профессионального образования и ведущих работодателях в Арктике и на Дальнем Востоке в инфографичной и доступной для школьника форме.

На главной странице интернет-портала для участников всероссийского профориентационного урока размещены видеоприветствия авторитетных лиц, занимающихся вопросами развития Арктики и Дальнего Востока — от освоения Арктики до научного изучения (рис. 5).

Контент интернет-портала выстроен с учётом региона, в котором школьник проходит урок. Для активации подстраивания контента выбирается конкретный регион. Для выбранного региона по умолчанию подбирается перечень востребованных профессий, работодателей, образовательных организаций.



Рис. 4. Главная страница интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

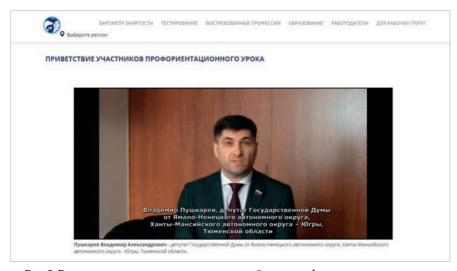


Рис. 5. Видеоприветствия участников всероссийского профориентационного урока



Рис. 6. Инфографичные паспорта регионов Арктики и Дальнего Востока

Для каждого региона Арктики и Дальнего Востока разработаны инфографичные паспорта регионов, в которых указана общая информация о регионе, информация о работодателях, образовательных организациях, востребованных профессиях и востребованности этих профессий в виде барометра занятости (рис. 6). Кроме того, здесь представлена информация о мерах поддержки, которая оказывается государством молодёжи, желающей трудоустроиться и жить в арктических и дальневосточных регионах.

На интернет-портале реализована возможность прохождения интерактивного тестирования для разных возрастных категорий, по итогам которого пользователь узнаёт о сферах деятельности, соответствующих его возможностям, и получает список рекомендованных профессий, востребованных на рынке труда арктических и дальневосточных регионов.

Для подробного ознакомления с перечнем профессий, востребованных в Арктике и на Дальнем Востоке, разработан набор профессиограмм, содержащих ключевые характеристики профессий с указанием уровня востребованности и средней заработной платы (рис. 7). Навигация интернет-портала позволяет узнать о том, где получить образование по выбранной профессии и где можно работать, в формате визитных



Рис. 7. Востребованные профессии в регионах Арктики и Дальнего Востока в формате профессиограмм

карточек соответствующих образовательных организаций и ведущих работодателей.

Для ряда востребованных профессий в регионах Арктики и Дальнего Востока информация о профессиях дополнена видеороликами, которые транслируют положительный опыт построения молодыми специалистами успешной карьеры в Арктике и на Дальнем Востоке в форме повествования «от первого лица» (рис. 8). Например, девушка рассказывает о своей карьере второго пилота вертолёта МИ-8 в Ненецком автономном округе; молодой человек рассказывает о возможностях быстрого карьерного роста на Дальнем Востоке — от разнорабочего до начальника бригады строителей в течение года.

Статистика просмотров видеороликов свидетельствует о том, что такой формат информирования о профессиях особенно интересен школьникам.

На интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» разработан и представлен принципиально новый инструмент информирования населения о востребованных профессиях и географии их распределения — «Барометр занятости». Он показывает распределение профессий по категориям дефицит — баланс — профицит. Такое представление возможно как в целом для региона в формате постера, так и для всех регионов Арктики и Дальнего Востока в формате интерактивной карты. На основе таких данных пользователь может принять решение о подготовке / переподготовке по востребованной профессии или увидеть потенциально возможные направления трудовой миграции (рис. 9).

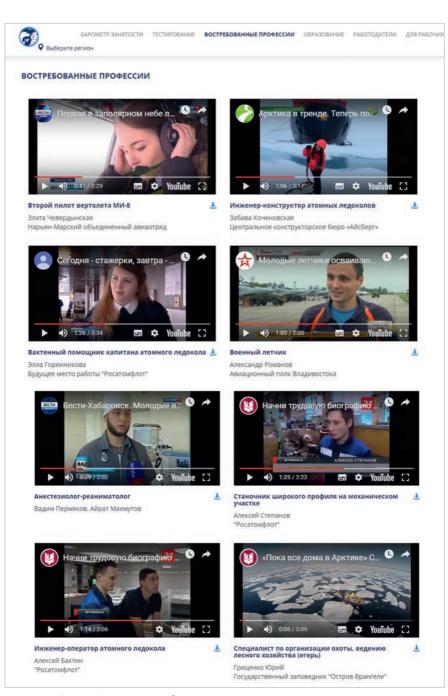


Рис. 8. Видеоролики об успешных карьерах молодых специалистов в регионах Арктики и Дальнего Востока



Рис. 9. «Барометр занятости» для регионов Арктики и Дальнего Востока

Таким образом, интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» выступает главной информационной площадкой для проведения всероссийского профориентационного урока для педагогов школ, специалистов по профориентации и других заинтересованных групп пользователей. Среди основных преимуществ интернет-портала — доступность для различных групп пользователей, комплексный подход к проблемам выбора профессии, многофункциональность, интерактивность. Ключевые задачи работы интернет-портала — повысить закрепляемость кадров в регионах Арктики и Дальнего Востока, привлечь в эти регионы кадры из других регионов России, сформировать положительный имидж арктических и дальневосточных регионов для жизни и профессиональной деятельности мололёжи.

## 2.2. Методические рекомендации по проведению всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

Для проведения всероссийского профориентационного урока разработаны методические рекомендации, чётко объясняющие логику профориентационного урока и содержащие пошаговый сценарий его проведения (рис. 10).



Рис. 10. Разработка методических рекомендаций по проведению всероссийского профориентационного урока

Методические рекомендации направлены на проведение урока с использованием интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» для учащихся 8—10-х классов. Методические рекомендации адресованы лицам, участвующим в организации и проведении урока (учителям общеобразовательных организаций, психологам, специалистам в области профессиональной ориентации населения и др.) и содержат:

- характеристику возрастного аспекта профориентационной работы;
- цель профориентационного мероприятия;
- задачи:
- ожидаемые результаты профориентационного мероприятия;
- подробный сценарий профориентационного мероприятия (урока);
- оборудование и раздаточный материал;
- формы, методы и приемы;
- глоссарий и приложения.

Важно отметить, что методические рекомендации разработаны для двух типов регионов (рис. 11). С одной стороны, это методические рекомендации для регионов Арктики и Дальнего Востока, назначение которых попытаться объяснить молодежи перспективы работы и жизни в Арктике, и тем самым закрепить молодежь в своих родных регионах. Второй тип рекомендаций предназначен для регионов-доноров, выпускники которых традиционно устраиваются на работу в арктические и дальневосточные компании. Они выстроены таким образом, что ребята, выбирая профессию, могут ориентироваться как на рынок труда родного региона, так и на рынок труда Арктики и Дальнего Востока.



Рис. 11. Два типа методических рекомендаций по проведению всероссийского профориентационного урока

Кроме этого методические рекомендации содержат календарно-тематическое планирование по предметам, в которые может быть встроен профориентационный урок без отрыва от запланированных тем, таким образом, поясняя педагогам, как можно включить профориентационный урок в образовательный процесс.

Завершающим этапом проведения всероссийского профориентационного урока в общеобразовательных организациях является формирование итоговой отчётности.

Ниже представлен общий вид формы отчётности общеобразовательной организации об итогах проведения всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», которая содержит общую информацию об общеобразовательной организации, перечень лиц, участвующих в организации и проведении урока, общую численность учащихся, принявших участие в уроке, и другую информацию (табл. 3).

Предоставление итоговой отчётности школ является важным при определении масштаба проведённого профориентационного урока, получении обратной связи и предоставлении сертификата лицам, участвующим в организации и проведении профориентационного урока.

### Форма отчётности общеобразовательной организации об итогах проведения всероссийского проформентационного урока

#### Информация образовательной организации об итогах проведения всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

1. Наименование субъекта Российской Федерации	
2. Муниципальный район, наименование населённого	
пункта	
3. Полное и краткое наименование общеобразовательной	
организации (в соответствии с Уставом), почтовый адрес	
с индексом	
4. Фамилия, имя. отчество (полностью) лиц,	4.1.
участвующих в организации и проведении	4.1
профориентационного урока, телефон и e-mail	4.3
5. Общая численность обучающихся	
в образовательной организации, принявших	
участие в профориентационном уроке, всего чел.	
в том числе:	
5.1. учащихся 8-х классов, чел.	
5.2. учащихся 9-х классов, чел.	
5.3. учащихся 10-х классов, чел.	
Ссылки на публикации в СМИ и в сети «Интернет» о прог в общеобразовательной организации (при наличии)	ведении урока
Комментарии о формате и сроузу проведения уроуз	

Комментарии о формате и сроках проведения урока (не более 1 страницы, в свободной форме)

Ссылки на видеоролики об успешной карьере молодого специалиста, о работодателях, об арктических и дальневосточных профессиях для дополнительного размещения на интернет-портале (при наличии)

Предложения по доработке методических рекомендаций. формата и содержания всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (не более 1 страницы)

(в свободной форме)

Директор Ф.И.О.

дата, подпись, печать

Информация в электронном виде об итогах проведения проформентационного урока направляется в форматах doc и pdf по адресу: simakova@petrsu.ru в срок до 10 апреля 2019 гола.

В теме сопроводительного электронного письма указать регион и краткое наименование общеобразовательной организации, в тексте электронного письма — «Информация об итогах проведения всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», «полное наименование общеобразовательной организации», в прикреплённом к письму файле — заполненную форму отчётности.

## 3. Проведение всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

#### 3.1. География участия и масштаб охвата

Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» проводился в период с февраля по март 2019 года.

Целевая группа проведения урока — школьники 8—10-х классов из восемнадцати регионов Арктики и Дальнего Востока и 15-ти регионов-доноров молодых кадров для Арктики и Дальнего Востока.

Согласно отчётной информации школ, поступившей в Центр бюджетного мониторинга по состоянию на 18 апреля 2019 года, всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» организовали и провели 739 общеобразовательных организаций из 15-ти регионов Арктики и Дальнего Востока и десяти регионов-доноров молодых кадров для Арктики и Дальнего Востока.

Всего во всероссийском профориентационном уроке приняли участие **46,5** тысяч человек — учащихся 8—10-х классов общеобразовательных организаций. Кроме того, в уроке приняло участие 1870 учащихся других возрастных категорий. Таким образом, общая численность школьников, принявших участие во всероссийском профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», превысила **48** тысяч человек.

В структуре участия в профориентационном уроке по классам преобладают школьники восьмых и девятых классов — на их долю в среднем приходится по 37 % от общей численности обучающихся, принявших участие в уроке (рис. 12).



Рис. 12. Структура участия в профориентационном уроке по классам



Рис. 13. Статистика участия регионов Арктики, Дальнего Востока и регионов-доноров во всероссийском профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

Наибольшую вовлечённость в организацию и проведение всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» продемонстрировали регионы, территории которых входят в состав Арктической зоны Российской Федерации (рис. 13). В этих регионах профориентационным уроком охвачено 27,5 тысяч обучающихся 8–10-х классов, что составляет порядка 60 % от общей численности обучающихся 8–10-х классов, принявших участие в уроке.

В таблице 4 представлены данные о численности учеников 8–10-х классов, принявших участие во всероссийском профориентационном уроке с использованием интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» в разрезе регионов-участников профориентационного урока.

Картографическое представление этой информации позволяет наглядно показать рейтинг регионов по числу обучающихся, принявших участие в профориентационном уроке (рис. 14). Так, регионами-лидерами по числу участников стали: Красноярский край, Республика Карелия, Республика Коми, г. Санкт-Петербург и Республика Саха (Якутия).

Есть ряд регионов, в школах которых профориентационный урок не проводился. Это следующие регионы Арктической зоны Российской Федерации – Ямало-Ненецкий автономный округ, Дальнего Востока – Магаданская область, Приморский край, Республика Бурятия и регионыдоноры молодых кадров для Арктики и Дальнего Востока – Курская, Омская, Свердловская, Томская и Ярославская области.

# Численность учеников 8–10-х классов, принявших участие во всероссийском профориентационном уроке в разрезе регионов-участников

Категория региона	Наименование субъекта Российской Федерации	1	принявши фориента	ь учащих іх участи ционном	e
permena	т осониском т едериции	0 .	Классы	40 .	Всего
	A	8-e 832	9-e	10-е	0.000
Субъекты	Архангельская область		836	360	2 0 2 8
Российской	Красноярский край	3 4 2 1	3726	1887	9 0 3 4
Федерации,	Мурманская область	1176	1 171	665	3012
территории которых	Ненецкий АО	48	16	17	81
относятся к <b>Арктической зоне</b>	Республика Коми	2 043	2411	1402	5856
России	Ямало-Ненецкий АО				
1 occini	Республика Карелия	2907	2910	1741	7 5 5 8
	Республика Саха (Якутия)	1571	1852	1319	4742
	Чукотский АО	167	157	97	421
	Амурская область	144	143	67	354
	Еврейская АО	219	384	148	751
Субъекты	Забайкальский край	479	400	449	1328
Дальневосточного	Камчатский край	739	960	452	2 151
федерального округа	Магаданская область				
	Приморский край				
	Республика Бурятия				
	Сахалинская область	945	841	413	2 199
	Хабаровский край	126	86	43	255
	Воронежская область	65	77	38	180
	г. Санкт-Петербург	1973	1903	1 161	5 0 3 7
	Иркутская область	53	61	38	152
Субъекты	Кировская область	119	140	74	333
Российской Федерации,	Краснодарский край	121	219	71	411
выпускники вузов	Курская область				
и колледжей которых	Новосибирская область	18	56	7	81
традиционно	Омская область				
начинают трудовую	Республика Башкортостан	40	25	10	75
деятельность	Республика Татарстан	24	26	26	76
в арктических	Самарская область	66	39	35	140
и дальневосточных	Свердловская область				
компаниях	Томская область				
	Тюменская область	112	100	23	235
	Ярославская область		- 50		
Общий итог	1	17408	18539	10543	46490

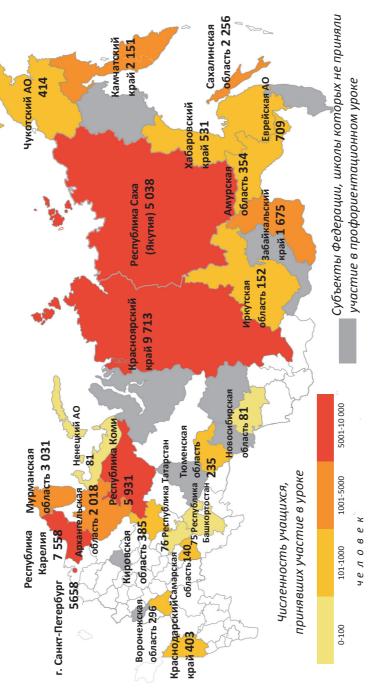


Рис. 14. Регионы-участники всероссийского профориентационного урока «Начни грудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

Таким образом, всероссийский профориентационный урок прошёл в двадцати пяти из запланированных тридцати трёх субъектов Российской Федерации.

Статистика участия во всероссийском профориентационном уроке детализирована не только на региональном, но и на муниципальном уровне. Так, в каждом отдельном регионе можно выделить конкретные муниципальные образования, общеобразовательные организации которых наиболее активно участвовали в проведении всероссийского профориентационного урока. Например, в Красноярском крае, в состав которого входит 61 муниципальное образование, профориентационный урок прошёл в 31 муниципальном образовании. При этом наиболее активными в проведении всероссийского профориентационного урока стали города Норильск и Лесосибирск, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, где зафиксировано более 1000 участников профориентационного урока.

Представленные данные об итогах проведения всероссийского проформентационного урока были сформированы на основе информации, направленной общеобразовательными организации в соответствии с утверждённой формой.

## 3.2. Посещаемость интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

В период подготовки и проведения всероссийского профориентационного урока отмечалось повышенное внимание пользователей к ресурсам интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (http://dv-arctic.labourmarket.ru/). Об этом свидетельствуют данные статистики посещаемости, полученные с использованием инструмента веб-аналитики «Яндекс-метрика».

В течение двух месяцев проведения всероссийского профориентационного урока количество просмотров интернет-портала ««Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» превысило 500 тысяч (рис. 15). Средняя продолжительность визита пользователей на сайте составила порядка 15 минут. Количество уникальных посетителей интернет-портала за время проведения профориентационного урока составило более 21 тысячи человек.

Картографическое представление информации о количестве просмотров интернет-портала в разрезе субъектов Российской Федерации за период проведения профориентационного урока позволяет увидеть регионы, где интернет-портал пользовался наибольшей популярностью: Красноярский край, г. Санкт-Петербург, Архангельская область, Республика Коми, Республика Карелия и др. (рис. 16). Этот перечень в полной мере коррелирует с перечнем регионов, в которых наблюдалось максимальное число участников согласно отчётности общеобразовательных организаций.

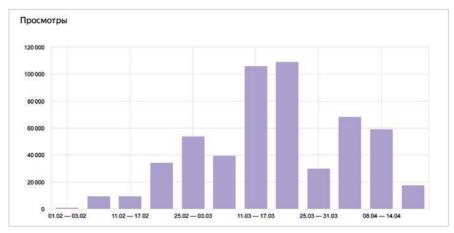


Рис. 15. Динамика просмотров интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» по неделям проведения профориентационного урока

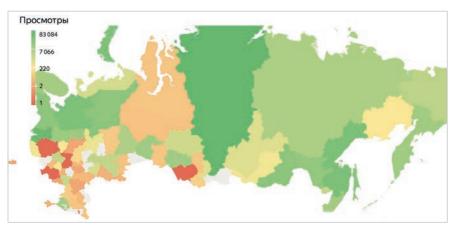


Рис. 16. География просмотров интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» в период проведения профориентационного урока

# 3.3. Отзывы педагогического сообщества и школьников об организации и проведении всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

Согласно отчётной информации школ, поступившей в Центр бюджетного мониторинга по состоянию на 18 апреля 2019 года, организацией и проведением всероссийского профориентационного урока занимались около 1,5 тысяч учителей, классных руководителей, педагогов-организаторов, психологов и других категорий школьных педагогических работников.

На рисунке 17 изображена инфографичная карта, где представлены ключевые слова, содержащиеся в отзывах лиц, участвующих в организации и проведении всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

Полный перечень отзывов и комментариев педагогов о проведении всероссийского профориентационного урока представлен в **Приложении 1**.

Представленные отзывы педагогов о проведении всероссийского профориентационного урока были сформированы на основе отчётной информации, направленной общеобразовательными организациями в адрес Центра бюджетного мониторинга.

Проведение всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» является первым общероссийским опытом проведения подобных тематических мероприятий, которые способствуют формированию будущего кадрового потенциала приоритетных геостратегических территорий Арктики и Дальнего Востока. В связи с этим, организационной особенностью всероссийского профориентационного урока является предоставление лицам, участвующим в организации и проведении урока, официальных сертификатов, подтверждающих этот уникальный опыт (рис. 18).

Данный сертификат можно приложить к личному портфолио учителя при представлении на выплаты стимулирующего характера; при прохождении процедуры аттестации педагогических работников.

Отчётность некоторых школ сопровождалась фотоматериалами, демонстрирующими процесс проведения всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Сформировать полное мнение общественности о всероссийском профориентационном уроке позволяют не только мнения авторитетных педагогов, но и отзывы школьников — непосредственных участников всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», которые представлены в **Приложении 2**.

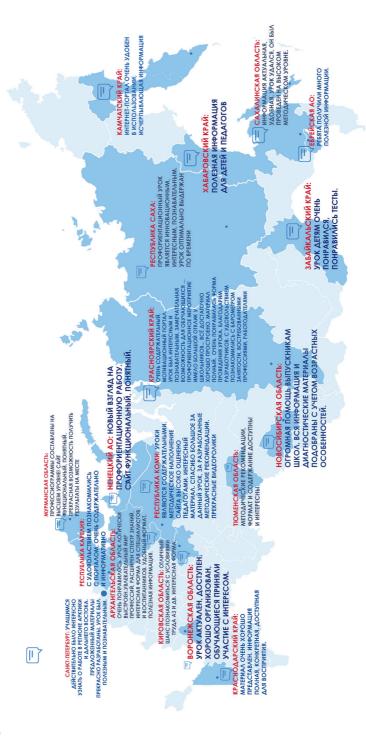


Рис. 17. Отзывы педагогического сообщества об организации и проведении всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»



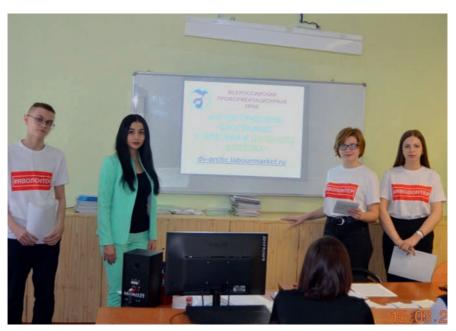
Рис. 18. Пример сертификата по итогам проведения всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»



Всероссийский профориентационный урок в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  $N^2$  13» г. Оленегорска, Мурманская область



Всероссийский профориентационный урок в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Мурманска, Мурманская область



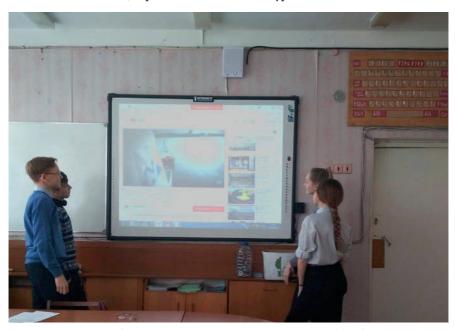
Всероссийский профориентационный урок в МБОУ «Гимназия № 1» г. Норильска, Красноярский край



Всероссийский профориентационный урок в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Олонца, Республика Карелия



Всероссийский профориентационный урок в МОКУ «Таскинская основная общеобразовательная школа», Амурская область



Всероссийский профориентационный урок в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Новодвинска, Архангельская область



Всероссийский профориентационный урок в МОКУ «Крутогоровская школа основного общего образования», Камчатский край



Всероссийский профориентационный урок в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Темрюка, Краснодарский край

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведение всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» полезно для обучающихся, так как способствует более осознанному и мотивированному профессиональному самоопределению, повышает уровень их информированности о профессиях, востребованных в Арктике и на Дальнем Востоке, формирует позитивный имидж регионов Арктики и Дальнего Востока в сознании школьников.

Отложенным эффектом проведения всероссийского профориентационного урока станет закрепление местной молодёжи в регионах Арктики и Дальнего Востока, а также привлечение молодых специалистов из других регионов России. Это означает, что эффект от проведения такого профориентационного мероприятия не ограничивается индивидуальной пользой для каждого пользователя, оказывая также положительное влияние на кадровое обеспечение приоритетных геостратегических территорий Арктики и Дальнего Востока.

Большой объём проделанной организационно-методической работы по подготовке к проведению всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» позволил консолидировать деятельность федеральных и региональных органов власти, общеобразовательных организаций, научного сообщества и работодателей в сфере профессионального самоопределения школьников.

Обобщённое мнение как педагогического сообщества, так и школьников — непосредственных участников Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» показывает, что проведение такого профориентационного мероприятия в предложенном формате является инновационным, актуальным и очень познавательным.

Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», содержащий «дружественный» инструментарий для выбора профессий, востребованных в Арктике и на Дальнем Востоке, позволил сделать профориентационный урок ярким, насыщенным и полным. Кроме того, наличие общедоступного интернет-портала обеспечивает пролонгацию деятельности по осознанному и мотивированному выбору профессии школьником, перенося её из образовательной сферы в семейную сферу.

Системное ежегодное проведение всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» позволит реализовать логическую последовательность профессионального самоопределения обучающихся, начиная с выбора профессии до выбора образовательной траектории как средства построения профессиональной карьеры. Подготовка и регулярное проведение профориентационного меро-

приятия с использованием интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» требует ежегодного мониторинга изменений в экономике арктических и дальневосточных регионов, востребованности образовательных услуг и соответствующей актуализации ресурсов. В целях поддержки интернет-ресурса в актуальном состоянии необходимо расширение круга профессий, представленных на сайте, соответствующих им профессиограмм и «визитных карточек» ведущих работодателей из регионов Арктики и Дальнего Востока, а также расширение набора методик профориентационного тестирования.

Отзывы педагогов о всероссийском проформентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»: по материалам отчётов школ

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв	
Архангельская область, г. Архангельск	MEOY OIII Ne 12	51	Очень понравилось то, что урок очень логически выверен. Есть все виды необходимой для подростков диагностики, результат учащиеся получают сами. Здесь же они могут самостоятельно построить свою профессиональную траекторию, опираясь на современную достоверную информацию. Очень большое количество профессиограмм. Благодаря этому выпускнику можно сделать нужный выбор и определиться с профессией, которая привлекла внимание. Очень хочется отметить полезную рубрику «Барометр занятости», в которой можно найти наиболее востребованные в нашем регионе профессии и определиться с образовательным маршрутом и работодателем. Возможно, в этот сценарий стоит включить ещё какиелибо рекомендации и советы для родителей выпускников. В общем, это очень интересный и полезный проект для проведения в образовательной организации различных мероприятий проформентационной направленности.	
Архангельская область, г. Архангельск	МБОУ муниципального образования г. Архангельск «Гимназия № 21»	175	Интересный и полезный сайт, лёгкий в работе: структура разделов понятна. Подготовка к уроку не вызвала затрулнений у учителей, отзывы положительные.	

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Архангельская область, г. Новодвинск	МОУ «СОШ № 2» г. Новодвинска	78	Дети путешествовали по интернет-порталу, с удовольствием обращали на вопросы тестов, а классные руководители обращали внимание школьников на разделы сайта, чтобы ничего не осталось без их внимания. Отзывы детей о мероприятии: «Это было здорово! Мы попали в волшебный мир профессий не только нашего региона, но и всей России». «Мы ещё раз убедились, как сложно сориентироваться в этом безграничном море профессий и специальностей и как важно ещё раз убедились, как сложность расширить наш спектр энаний о профессиях в целом и в частности. Мы обязательно но воспользуемся материалами этого сайта, поэнакомим с ним наших близких».  Хочется сказать слова благодарности за неоценимую по-мощь в профессиональной ориентации выпускников школ.
Архангельская область, Котласский район	ГБУ АО «Сольвычегодский детский дом»	9	Наши дети впервые приняли участие во всероссийском профориентационном уроке. Форма интересна как для воспитанников, так и для специалистов. Воспитанники в полном объёме использовали предложенный инструментарий интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Для специалистов даны методические рекомендации с подробным сценарием профурока. Урок прошёл на одном дыхании, интересно и легко.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Архангельская область, город Коглас	MOY «COIII № 82»	143	Удобный формат, полезная и доступная каждому инфорные сведения о вакантных рабочих местах и заработной плате. Каждый ребёнок может самостоятельно познакомиться с интересующей его информацией, пройти тест, узнать свои профессиональные склонности. Обучающиеся с интересом и внимательно воспринимали информацию по данной теме. Сроки проведения реальны и возможны к исполнению. Спасибо большое разработчикам за предоставленную информацию и материалы.
Архангельская область, Онежский район	МБОУ Малошуйская СОШ	35	Спасибо разработчикам за такую идею, данная тема является актуальной в наше время!
Архангельская область, Плесецкий район	МБОУ «Самковская школа»	11	В рамках урока обучающиеся прошли тестирование по определению профессиональных интересов, склонностей и представлений о профессиональных способностях. Также получили рекомендации о том, какая специальность подходит для той или иной профессиональной деятельности. Кроме того, школьники получили сведения о дефиците, профиците и балансе профессий в том регионе, где бы они хотели учиться. Вся представленная информация заинтересовала девятиклассников, материал подобран содержательно. Спасибо за разработку данного урока.
Воронежская область, Панинский район	МБОУ Панинская СОШ	141	Урок актуален, доступен, хорошо организован, обучаю- щиеся приняли участие с интересом.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Еврейская автономная область, Биробиджанский район	МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника, с. Валдгейм	23	Благодарим за предоставленную возможность. Ребята получили много полезной информации.
Забайкальский край, Бор- зинский район	МОУ Хадабулакская СОШ	21	Методические рекомендации разработаны профессионально, всё доступно и продумано.
Забайкальский край, Оло- вяннинский район	МБОУ Оловяннинская СОШ № 235	62	Материала, предоставленного на сайте, вполне достаточно для проведения урока. Можно найти всю необходимую информацию по своему региону. Хотелось бы лишь только, чтобы такое мероприятие проводилось регулярно.
Забайкальский край, Чер- нышевский район	МОУ СОШ с. Урюм	21	Урок детям очень понравился. Каждый учащийся на сайте ознакомился с перечнем профессий и учебных заведений нашего края. Понравились тесты. Спасибо за представленные материалы.
Камчатский край, Петро- павловск-Камчатский городской округ	МАОУ «Средняя школа № 3 имени А. С. Пушкина»	32	Портал очень удобен в использовании, содержит исчерпывающее количество интересной и полезной информации, необходимой не голько обучающимся, но и специалистам, занимающимся проформентационной деятельностью. В качестве предложения просим рассмотреть возможность расширения и дополнения содержания портала, чтобы он мог информировать обо всех регионах России.
Кировская область, г. Киров	МБОУ ООШ № 19 г. Кирова	14	Учащимся важно при выборе профессии понимать, как может быть востребована в разных регионах России профессия, которую они выбирают. Знакомство с Арктикой и Дальним Востоком — шанс познакомиться с условиями трудовой деятельности в этих регионах. Большое спасибо за интересную, важную и познавательную информацию.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Кировская область, Малмыжский район	КОГОБУ «Лицей г. Мал- мыжа»	140	Урок организован в интересной форме. Особенно полезна для учащихся оказалась информация о востребованных профессиях, учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования, а также сведения о работодателях как в нашей Кировской области, так и на Дальнем Востоке.
Краснодарский край, г. Сочи	МОБУ общеобразователь- ная школа № 82 г. Сочи	114	Предоставленные методические рекомендации по проведению проформентационного урока очень удобны в использовании.
Краснодарский край, Каневский район	MEOY COIII № 36	48	Хочется отметить, что весь материал очень хорошо представлен. Обучающимся были предложены памятки с указаниями сайта для информирования родителей. По окончании мероприятия были получены положительные отзывы. Информация полная, конкретная, доступная для восприятия. Предложенный материал соответствует возрасту обучающихся.
Красноярский край, Большеулуйский район	МКОУ «Березовская СОШ»	10	Формат и содержание были интересны для учеников, вы- сказываем пожелание организаторам проводить регулярно подобные мероприятия.
Красноярский край, г. Ачинск	МБОУ«Средняя школа № 7»	104	Очень содержательный, мотивационный портал, с удобной для пользователя навитацией.
Красноярский край, г. Ачинск	МБОУ «Школа № 8» г. Ачинск	152	Урок был интересным и познавательным. На этом уроке помогли выбрать востребованную профессию. Дети с удовольствием познакомились с «барометром занятости», узнали о востребованных профессиях, о балансах, профицитах, дефицитах профессий. Ознакомились с заведениями, где можно получить ту или иную профессию. Замечательная возможность для обучающихся познакомиться с новыми профессиями, поучаствовать в тестировании, утвердиться в своём решении выбрать ту или иную профессию в будущем. Всё понятно и доступно.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Красноярский край, г. Ени- сейск	МАОУ «СОШ № 1 имени И. П. Кытманова»	55 55	Форма проведения урока для детей интересна, так как на портале дети могли самостоятельно получить больше информации об интересующих профессиях, определить их позицию на рынке труда в разных регионах страны.
Красноярский край, г. Но- рильск	МБОУ «Гимназия № 1»	210	Содержание урока полностью отвечает поставленной цели и задачам. Методическое содержание профориентационного сценария отвечает возрастным и интеллектуальным особенностям школьников 8–10 классов. На протяжении всего профориентационного урока прослеживается логичная взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель, содержание и логическое завершение.  Применение компьютерных технологий и методические рекомендации для педагогов, которые представлены на интернет-портале http://dv-аrctic.labourmarket.ru/, позволило сделать профориентационный урок ярким, насыщенным и полным.
Красноярский край, г. Норильск	MEOY «CIII № 36»	163	Профориентационное мероприятие «Начни трудовую биотрафию с Арктики и Дальнего Востока» имело большой отклик среди учащихся нашей школы. Были проведены лектории, семинары и онлайн-тестирование. Профессиональное самоопределение — один из важных аспектов образовательного процесса, тем более, когда он связан с непосредственной территориальной принадлежностью. Данный проект позволил по-новому взглянуть нашим учащимся на трудоустройство и старт своей карьеры в условиях Дальнего Востока.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Красноярский край, ЗАТО г. Железногорск	МБОУ Школа № 95	148	Через этот урок красной нитью прослеживалась мысль не только об освоении Арктики и Дальнего Востока, но и решении экологических проблем этих территорий. Тестирование учащихся показало на входе, что дети не владеют информацией ни об освоении данных территорий, пни о специальностях, которые востребованы на сегодняший момент для решения основных проблем, связанных с освоением Арктики и Дальнего Востока. После проведённого мероприятия результаты улучшились. После проведённого урока возникла идея оформления проформентационного стенда в кабинете географии по данной теме. Спасибо большое за предоставленный методический материал! На наш вятляд, всё достаточно хорошо построено, материал полный, понятный и доступный как для учеников, так и для педагогов.
Красноярский край, Краснотуранский район	МБОУ «Беллыкская сред- няя школа»	32	Отличный проект, разработан с учётом возможностей каж- дой образовательной организации и потребностей обучаю- щихся. Материал отличный, касающийся региона, можно использовать в профориентационной работе школы.
Красноярский край, Нижнеинташский район	МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича»	30	Ребятам очень понравилась форма проведения урока. Даже те, кто участвовал в подобном уроке не в первый раз, нахолдили для себя новую и полезную информацию. Сроки проведения позволяют качественно подготовиться к занятию педагогу и не нарушать учебный процесс. Методические рекомендации были даны максимально понятно, доступно и кратко.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Красноярский край, Пировский район	МБОУ «Чайдинская основная школа»	4	Очень понравилась форма проведения урока, урок разра- ботан с большим дополнительным материалом. Было лег- ко и просто скорректировать урок под своих детей.
Красноярский край, Таймырский район	ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 7»	75	Благодарим разработчиков всероссийского профурока за методическую поддержку. К материалам интернет-портала мы, педагоги, будем часто обращаться при подготовке уроков.
Красноярский край, Таймырский район	ТМКУ «Дудинская средняя школа № 4»	86	Спасибо большое за организацию и методические рекомендации при проведении урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Успехов в дальнейшей работе.
Красноярский край, Таймырский район	ТМКОУ «Усть-Портовская средняя школа»	6	Подобные формы работы востребованы в школах, находя- щихся на удалённых территориях, где ощущается нехватка нужных специалистов, в связи с чем отсутствует возмож- ность пройти профессиональное консультирование, тести- рование по выявлению профессиональных склонностей, намерений, пристрастий. С удовольствием воспользовались предложенной возможностью, посчитав её достаточной.
Красноярский край, Таймырский район	ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»	39	Материалы всероссийского профурока стали большим подсторьем для педагогов в профориентационной работе. Мы привлекли не только учащихся 8–10-х, но и 11 классов, которым осталось совсем ничего до окончания школы, они с большим энтузиазмом приняли участие во всех уроках. Особенно их заинтересовали разделы: «Барометр занятости», «Востребованные профессии», «Вузы и ссузы», «Работодатели». В связи с изменениями федерального законодательства по работе в организации целевого обучения в 2019 году, данный портал помог ребятам проанализировать свой выбор. Ребята с удовольствием начали листать востребованность профессий, учебные заведения и работодателей.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Мурманская область, г. Мурманск	МБОУ Гимназия № 9	157	Проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнето Востока» является полноценной системой мероприятий по профессиональной ориентации. Обучающиеся отмечают, что данный интернет-ресурс очень интересси, и даёт возможность в дальнейшем обсуждать профессиональный выбор не только со специалистами гимназии, но и дома с родителями. Раздел «Тестирование» отлично подобран и разделён по возрастным критериям, а также есть прекрасная возможность получить результаты на месте, а в дальнейшем обсудить их со специалистами и консультантами или дома с родителями. Данный интернет-ресурс полезен и прост в работе.
Мурманская область, ЗАТО Заозерск	МОУ «ООШ № 288 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л. Г. Осипенко»	92	И обучающиеся, и педагогический коллектив, принявший участие в организации и проведении урока, остались довольны чётко структурированной подачей материала, информативностью и актуальностью разработки. Отромную заинтересованность у школьников вызвала рубрика «Барометр занятости», которая позволяет сориентироваться в выборе профессии, учитывая такие немаловажные аспекты, как её востребованность в регионе, размер заработной платы и т. д. Профессиограммы составлены на высшем уровне, спасибо вам!
Мурманская область, Кандалакшский район	МАОУ «ООШ № 19» г. Кан- далакша	44	Профориентационный урок стал логичным дополнением в системе работы учителя по профессиональному самоопределению обучающихся. Материалы урока соответствуют возрастным особенностям учеников. Урок способствовал расширению знаний о рынке востребованных профессий, о тех факторах, которые необходимо учитывать в профессиональном самоопределении, формированию у школьников осознанного отношения к профессиональному выбору.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
			Участники получили возможность самостоятельно оценивать свои собственные возможности и склонности при выборе профессионального пути. Занятие стало полезным и интересным для учащихся, 88 % оставили положительные отзывы о мероприятии.
Ненецкий автономный округ, Заполярный район	ГБОУ НАО «СШ п. Красное»	29	Новый взгляд на организацию профориентационной работы в школе. Сайт предоставляет старшеклассникам возможность понять, что для выбора будущей профессии они должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений, навыков, обладать определёнными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном плане, но и видеть перспективы рынка труда, востребованность профессии. Сайт учит анализировать ситуацию на рынке труда, возможность получения специальности. Сайт функциональный, понятный.
Новосибирская область, Татарский район	MBOY COIII № 5 r. Tarapcka	42	При проведении уроков руководствовались методическими рекомендациями, планом проведения урока. Данная информация была очень полезной и необходимой в работе с детьми по профессиональному самоопределению. Для организаторов и педагогов, работающих по этому направлению, ценнейшая помощь и большой объём материалов. Хочется выразить огромную благодарность организаторам и разработчикам всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Обучающиеся получили большой объём информации не только о востребованных профессиях в их регионах, но и учебных заведениях, в которых могут проходить обучение ребята со всей страны.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
			«Барометр занятости» и перечень предприятий, позволяющих трудоустроиться, имеет немаловажное значение. Это огромная помощь выпускникам школ выбрать нужную профессию и сделать правильный выбор. Вся информация и диагностические материалы подобраны с учётом возрастных особенностей. Мы считаем, что методические рекомендации, формат и содержание данного урока соответствует всем требованиям и является большой помощью в профессиональном самоопределении учащихся, а также организаторам в проведении таких уроков.
Республика Саха (Якутия), Намский улус	МКОУ Бетюнская СОШ им. Е. С. Сивцева-Таллан Бюре	12	Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» является инновационным, интересным, познавательным. Урок оптимально выдержан по времени.
Республика Коми, г. Воркута	МОУ «Лицей № 1» г. Вор- куты	151	Для проведения урока были использованы материалы информационного ресурса «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Формат урока хорошо интегрируется в такие учебные предметы, как информатика, обществознание, технология, что очень удобно, так как не требуется практически дополнительного времени для проведения. Методические рекомендации информационно насыщенны, поэтому учителю практически не требуется дополнительная подготовка. На наш, взгляд, можно было бы чуть сместить проведение уроков на март или перенести на начало учебного года, чтобы работать с ресурсом на протяжении всего учебного года.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Республика Коми, г. Воркута	MOY «COIII № 13» г. Bop- куты	94	Методическое наполнение сайта было высоко оценено педагогами, отмечалась его структурированность, логичность, объём информации, функциональность и доступность.
Республика Коми, г. Воркута	МОУ «СОШ № 23» г. Вор- куты	211	Уроки являются содержательными, большим плюсом как со своими личностными особенностями, так и содержанием профессиограмм и списком учебных заведений, в которых можно получить образование по рекомендуемой профессии. Но для качественной работы необходимо по данному материалу проведение цикла уроков, которые бы позволили учащимся более полно использовать информацию для работы. Некоторые учащиеся продолжили работу дома с содержанием данного интернет-ресурса, выполняя работу вместе с родителями. Это так же является значительным плюсом этого урока.
Республика Коми, Муниципальный район Печора	МОУ «ООШ п. Луговой»	26	Заинтересованность учащихся вызвало анкетирование о выборе профессии. При ознакомлении с карьерной тра- екторией и её слагаемыми «Хочу – могу – надо» ребята за- давали вопросы по теме. В целом логика профориентаци- онного урока встроена удобно. Помог в работе подробный сценарий для педагогов на сайте урока. Предложенные фильмы в хорошем качестве, содержательные. Интересна интерактивная карта страны с выбором своего региона, где можно узнать о мерах поддержки молодёжи при трудо- устройстве, образовательных организациях.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Республика Коми, Муниципальный район Печора	МОУ «СОШ п. Каджером»	44	Формат и сроки проведения урока полностью устраивают: хорошее информационное и организационное обеспечение. Очень полезным был вебинар от 30.01.2019. Интересный материал: диагностическое анкетирование, профориентационное тестирование, профессиограммы, типология профессий, слагаемые профессионального выбора «хочу-могунадо». Учащиеся с удовольствием приняли участие в уроке.
Республика Коми, г. Усинск	МАОУ «СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Усинска	70	Спасибо большое за данный урок, за разработанные мето- дические рекомендации. Данный урок можно проводить и использовать в своей работе с учащимися как в рамках элективного курса по профессиональному самоопределе- нию, так и при проведении классного часа.
Республика Коми, Удорский район	МОУ «Чернутьевская СОШ»	14	Профориентационный урок был очень интересным и по- знавательным. Организаторы урока приготовили методи- ческие рекомендации учителю для использования на уро- ке, что сокращает время для подготовки к уроку. Ученикам очень понравились разделы интернет-портала. Особенно тестирование, предложенное организаторами. Обучающиеся с большим интересом изучали итоги тести- рования, более подробно рассмотрели предложенные про- фессии по итогам анкет, узнали, где можно получить дан- ную профессию, в каком регионе можно найти эту работу, какова заработная плата, что должен знать и уметь специа- лист, определили свои лидирующие качества. Предложенный урок помог в выборе профессии тем учащим- ся, кто ещё не сделал его. На интернет-портале получили ин- формацию о состоянии рынка труда предложенных регионов, учебных заведениях. Сроки проведения приемлемы. Урок был очень полезным, спасибо большое организаторам урока.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Самарская область, г. Тольятти	ГБОУ Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» городского округа Тольятти	49	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольяти» — учебное заведение для детей с нарушениями зрения. В настоящий момент в школе обучается 251 человек в возрасте от 7 до 18 лет, острота зрения которых составляет от 0,05 до 0,2. Число детей-инвалидов по зрению составляет от 0,05 до 0,2. Число детей-инвалидов по зрению составляет из человек. Исходя из особенностей здоровья наших обучающихся, проблема профессионального самоопределения наших выпускников стоит крайне остро. Уроки такой направленности нужны и важнот в свои силы и являются мощным стимулом для людей с ограниченными возможностями.
Санкт-Петербург, Выборгский район	ГБОУ «СОШ  № 483 с углублённым изучением информатики»	129	Сайт очень содержательный и хорошо оформленный. Разделы сайта изложены в строгой логической последовательности. Работать с сайтом было удобно, просто и интересно.
Санкт-Петербург, Красносельский район	ГБОУ школа № 217	116	Предложенный сценарий достаточно подробный и позволяет учителю строить урок, исходя из данного материала. Благодаря интернет-ссылкам, педагог имеет возможность подготовить материал с опорой на уже имеющиеся источники, что значительно облечает подготовку к уроку. Подробно расписанные этапы урока также облечают работу учителя — урок выстроен логично и последовательно, что позволяет обучающимся не только погрузиться в предложенную тему, но и получить новые знания, принимая активное участие в работе на уроке.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Санкт-Петербург, Московский район	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Москов- ского района Санкт-Петер- бурга	30	Данный урок имеет большой информационной матери- ал о профессиях, востребованных на территории Аркти- ки и Дальнего Востока, это позволяет выстроить занятие в различной форме (с большой и малой группой, в течение одного или нескольких уроков). Чтобы сформировать у де- тей более полное представление о наиболее востребован- ных профессиях необходим видеоматериал об этих тер- риториях, их географических особенностях, культурном и социально-экономическом развитии. Диагностический инструментарий удобен в использовании, что позволяет учащимся быстро проводить самодиагностику, получая сразу результаты. Данное занятие может быть проведено в условиях общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования.
Санкт-Петербург, Фрунзенский район	TБОУ СОШ № 364	119	Спасибо большое за урок. Учащимся действительно было интересно узнать о работе в регионе Арктики и Дальнего Востока
Санкт-Петербург, Центральный район	ГБОУ «СОШ № 216 имени Адама Мицкевича Цен- трального района Санкт-Петербурга	22	Считаю, что предложенные материалы: подробные метолические рекомендации по проведению Всероссийского проформентационного урока, методические вебинары, где даются комментарии и разъяснения о проекте, бесплатное проформентационное тестирование по 4-м возрастным категориям, подробные профессиограммы профессий, видео о профессиях Арктики и Дальнего Востока, «барометр занятости» в ретионе, электронная база профессиональных учебных заведений региона, а также каталог ведущих предприятий — были прекрасно разработаны. Чётко, конструктивно, есть реальные факты, указание реальных возможностей и целей. Предложений не имею, ибо считаю, что всё сделано на высшем уровне.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Сахалинская область, Поронайский район	МБОУ школа-интернат № 3 г. Поронайска	15	Профориентационный урок был полезным и познаватель- ным. Ребята познакомились с профессиями, востребован- ными в нашем регионе, определили собственную ситуацию самоопределения, задумались о том, на что надо обратить внимание при выборе профессии. Наибольший интерес вызвал «барометр занятости», «востребованные профес- сии», «тестирование» и анализ профессиограмм.
Сахалинская область, Смирныховский район	МБОУ СОШ с.Онор	25	Тестирование проходит в удобном формате, учащимся сразу предоставляется возможность ознакомиться с полученными результатами. Удобно расположена информация о профессиях, необходимых региону, об учебных заведениях, где можно получить профессию. Информация, размещённая на сайте, актуальна. Содержатся важные данные о рынке труда на Дальнем Востоке и в Арктике, об учебных заведениях, готовящих специалистов для различных отраслей. Спасибо разработчикам сайта.
Сахалинская область, Тымовский городской округ	МБОУ «СОШ с. Воскресе- новка»	19	Урок удался, он был проведён на высоком методическом уровне. Стиль педагогического общения располагал уча- щихся к работе, был виден налаженный контакт учеников и педагога. Ученики показали высокую степень активности участия, продемонстрировали живой интерес к наглядным и демонстрационным материалам урока. Вмоциональная атмосфера на уроке была доброжелательной, что способствовало активной деятельности и учителя, и учащихся.

Субъект Российской Федерации	Наименование образовательной организации	Кол-во школьников, участвующих в профуроке	Отзыв
Сахалинская область, Углегорский городской округ	МБОУ СОШ с. Лесогорское	7	Спасибо за проделанную работу, очень ждём видеоролики о работодателях Арктики и Дальнего Востока, об успешной карьере молодого специалиста, об арктических и дальневосточных профессиях.
Тюменская область, Упоровский район	МАОУ Буньковская СОШ	23	Методические рекомендации, формат и содержание всероссийского профориентационного урока были очень содержательны, доступны и интересны.
Хабаровский край, Николаевский район	МБОУ ООШ с. Нигирь	6	Спасибо, всё очень хорошо, полезная информация для де- тей и педагогов.

# Отзывы школьников об участии во всероссийском профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

#### Архангельская область, г. Котлас

#### Лукошникова Светлана, 8 «Б» класс:

Мне понравился профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» тем, что благодаря ему я узнала в какой сфере мне нужно выбрать будущую профессию, какие профессии востребованы в нашем регионе, какие имеются учебные учреждения в интересующем меня городе. Было увлекательно пройти тесты и обсудить с одноклассниками в какой сфере они желают работать. Я считаю, что данный урок помог нам определиться с будущей профессией.

#### Козицына Ксения, 8 «Б» класс:

Для меня профориентационный урок был чем-то новым, так как я не задумывалась о будущей профессии, потому как учусь ещё только в восьмом классе. Мне очень понравилось проходить тесты и тот сайт я взяла на заметку, чтобы вернуться к нему снова и более подробно посмотреть разделы.

На сайте подробно написано о профессиях и различных учебных учреждениях, где можно получить образование. Вообще, этот урок был неожиданным для нас. Мы сидели в кабинете информатики, зашла Ольга Валерьевна и объявила о теме урока.

По моему мнению, информация, размещённая на сайте, полезна как для меня, так и для других ребят. Сайт поможет определиться с выбором профессии, поэтому всем советую побывать на таком уроке. Дома обязательно расскажу родителям об уроке, и мы вместе обсудим результаты тестирования.

#### Забайкальский край

### Шаманова Валентина и Домбаева Александра, МОУ Хадабулакской СОШ:

Сегодня в нашем классе прошёл профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Урок включал в себя различные части: теоретические, дискуссионные и тестовые. Все тесты проходили в онлайн-режиме и автоматически попа-

дали после прохождения в единый статистический центр. Нам предлагалось ознакомиться с востребованными профессиями на Дальнем Востоке и в Арктике, узнать какие являются дефицитными, подробно узнать о любой заинтересовавшей нами специальности. Проходя тестирование, мы могли ознакомиться с диагностикой их профессиональных предпочтений, склонностей и возможностей.

Учитель Елена Павловна познакомила нас с всевозможными техникумами, вузами и другими образовательными учреждениями нашего региона, а также познакомила



нас с крупными компаниями-работодателями. В конце урока, после прохождения итогового тестирования, у каждого из нас появилась индивидуальная программа возможного спектра профессий с учётом наших интересов.

Хотим сказать спасибо за помощь в выборе сферы профессиональной деятельности. Мы не понимали, какую профессию выбрать, к чему у нас есть склонности. За этот урок мы нашли ответы на многие интересующие нас вопросы, разобрались в своих способностях, интересах и мотивах. Мы выбрали две сферы и направление дальнейшего движения к окончательному выбору профессии. Проделанная работа была очень интересной и важной. Большое спасибо!

### Буторина Александра, 9 класс, МОУ Хадабулакская СОШ:

Мы, учащиеся 9 класса МОУ Хадабулакской средней общеобразовательной школы, решили проблему выбора профессии после того, как прошли тесты всероссийского профориентационного урока. Тесты увлекательные, понятные, они дают очень хорошие результаты. Анкета «Ориентация» И. Л. Соломина помогает диагностировать профессиональные интересы, склонности и предоставления о профессиональных способностях молодёжи старше 14 лет. Её результатом является оценка выра-



женности профессиональной направленности на пять групп профессий. Анкета используется в случае затруднений при выборе профессии. Выпол-

нив опросник Айзенка, мы смогли определить, насколько выражены у нас базовые свойства темперамента и к какому типу темперамента мы относимся. По результатам тестирования мы получили рекомендации, касающиеся того, какие виды профессиональной деятельности подходят нам, а какие, наоборот, вызывают у нас затруднение.

Ценными для меня были рекомендации непосредственно по моей будущей профессии. Скорее даже не по самой профессии, а по двум сферам, близким для меня, в которых я себя вижу. Отсутствие конкретики меня особо не смутило, ведь я и сама только недавно стала задумываться над тем, что именно это может быть. И благодаря профориентации у меня появился некий вектор, в направлении которого я теперь более уверенно двигаюсь.

И самым ценным для меня стал не вопрос выбора профессии, а вопрос моего самоопределения.

Спасибо за тесты.



# Лобенко Ирина, 86 класс МОУ СОШ № 92, г. Могоча Забайкальского края:

Я, Лобенко Ирина, ученица 8 «Б» класса МОУ СОШ № 92, 22 марта 2019 года принимала участие во всероссийском профориентационном уроке «Начни свою трудовою биографию с Арктики и Дальнего Востока». Мне понравилась и организация, и проведение урока. Условия проведения были хорошие. К проведению урока организаторы применили нестандартный подход.

Для себя я поняла, что мне по душе профессия творческого пла-

на. Благодаря предоставленному сайту я определилась с типом работы. Я, конечно, ещё профессию так и не выбрала, но знаю, что с определением моего будущего пути обращусь именно к этому сайту. На нём раскрыта полная информация о различных профессиях. Этот сайт мне очень понравился, и я его рекомендую ученикам для выбора дальнейшего жизненного пути. Также хочется выразить признательность организаторам данного урока, пожелать им творческих успехов и проводить больше таких интересных, увлекательных мероприятий.

### Бабикова Валерия, МОУ СОШ № 92, г. Могоча Забайкальского края:

Я, Бабикова Валерия, ученица МОУ СОШ № 92, участвовала во всероссийском профориентационном уроке «Начни свою трудовую биогра-

фию с Арктики и Дальнего Востока». Организаторы подробно познакомили нас с сайтом. Хоть я уже выбрала свою будущую профессию и не нуждалась в другом выборе, сайт мне понравился. На этом сайте я узнала много интересного. Например, какие профессии более востребованы. Сайт очень полезен для тех, кто ещё не определился с выбором своей будущей профессии. На сайте можно пройти тест, благодаря которому узнать наиболее подходящую для вас профессию. Мне очень понравились графики на этом сайте, благодаря которым можно узнать востребован-



ность профессий. На этом сайте есть видеорепортажи о молодых специалистах, чья карьера уже начала идти в гору.

Минусов у сайта я не нашла, поэтому советую всем тем, кто ещё не определился в выборе будущего жизненного пути, прибегнуть к помощи данного сайта.

#### Кировская область

#### Ученик 10 «А» класса, МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска»:

О выборе профессии каждый из нас задумывался ещё с ранних лет. И даже сейчас, когда я уже десятиклассник, вопросы, связанные с трудовой деятельностью, остаются для меня открытыми. Существует множество разных профессий: инженеры и технологи, учителя и врачи, учёные и лётчики. Все они очень важные и интересные. Но выбор профессии для каждого – непростое дело.

В рамках всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» на высоком уровне в доступной форме были представлены востребованные специальности рынка труда регионов Арктики и Дальнего Востока. Данный урок при помощи системы профориентационных мероприятий показал нам, что в таких регионах страны как Арктика и Дальний Восток возможна престижная карьера и успешная жизнь. Также всероссийский профурок ценен и тем, что нам представили достоверные источники информации о необходимых профессиях, величине заработной платы, социальных гарантиях, условиях жизни и труда.

Меня данное мероприятие заинтересовало, заставило ещё раз задуматься над построением собственной карьерной траектории. И возможно, в Арктике.

Мы благодарим вас за проект!

#### Краснодарский край, Каневский район



# Размыслов Павел, 8 класс, МБОУ ООШ № 36, станица Новоминская:

Пройдёт совсем немного времени, и мне придётся выбирать свой путь в жизни, свою будущую профессию. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. В будущем я хотел бы работать учителем.

Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую

биографию с Арктики и Дальнего Востока», проведённый педагогомпсихологом нашей школы Дроздовой С. Ю., помог мне по другому взглянуть на многие вещи. Очень понравился раздел «Востребованные профессии», где были представлены профессиограммы по востребованным профессиям в регионах Арктики и Дальнего Востока. Я узнал основные характеристики профессии. Дома мы с родителями также просмотрели на сайте предложенную информацию. Думаю, что всё это поможет мне в дальнейшем, и я ещё не раз обращусь к материалу сайта. И вполне возможно в будущем попробую начать свою профессиональную деятельность на Дальнем Востоке!



# Терещенко Алина, 8 класс, МБОУ ООШ № 36, станица Новоминская:

Работа — одна из самых важных составляющих нашей жизни, она влияет на общее состояние и качество жизни. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и самооценку, позволяет улучшить качество жизни. Поэтому при выборе профессии так важно сделать правильный выбор. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать неуверенности в себе и разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне.

На всероссийском профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», проведённом педагогомпсихологом нашей школы Дроздовой С. Ю., я узнала, что необходимо учитывать при выборе профессии, познакомилась со структурой и разделами интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», прошла тестирование. Предложенный материал очень понравился всем моим одноклассникам. Моих родителей тоже заинтересовал проект «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Я считаю, что такие уроки помогут учесть все условия при выборе профессии и избежать всех ошибок и затруднений, возникающих на ответственном пути профориентации.

#### Красноярский край, г. Норильск

### Беляев Андрей, ученик 10 «Б» класса, МБОУ «Гимназия № 1»:

В марте 2019 года я принял участие в профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», целью которого является формирование у обучающихся на основе результатов персональной диагностики профессиональных склонностей, осознанного подхода к выбору профессии (специальности), востребованной как в Красноярском крае, так и в Арктике и на Дальнем Востоке.

Ребята прошли тестирование «Выбор профессии», затем нам объ-



яснили разницу между составляющими профессионального выбора «профессия», «специальность», «должность» и «вакансия», были показаны профориентационные видеоролики о востребованных профессиях.

Каждый участник урока смог познакомиться со списком востребованных профессий в родном регионе, а также с мерами государственной поддержки, которые разрабатываются по вопросам закрепления и привлечения кадров в Арктику и на Дальний Восток, с целью развития и перспектив построения успешной карьеры в данных регионах.

Благодаря данному интернет-порталу «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» у меня и ребят 9–11 классов МБОУ «Гимназия № 1» сформировалось осознанное понимание возможностей для начала профессионального пути, построения успешной карьеры и личной жизни как в родном регионе, так и в Арктике и на Дальнем Востоке.



### Казанцева Мария, $10 \, *\text{Б} > \, \text{класс}$ , МБОУ «Гимназия № 1 > :

Я — ученица 10 «Б» класса и волонтёр профориентационного отряда «Nord Profi» нашей гимназии, приняла участие в организации профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Моя главная цель, как волонтёра по профориентации — это создать эффективные условия для профессионального самоопределения школьников в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Одно из самых важных решений, которое принимает каждый выпускник в своей школьной жизни — это выбор дальнейшего пути. Вопрос выбора профессии является актуальным для каждого школьника и его родителей, так как будущая профессия определит качества всей дальнейшей жизни выпускника.

К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции, под влиянием родителей, друзей, педагогов школы. Поэтому данный профориентационный сайт «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» оказывает большую методическую помощь в нелёгком деле профориентации школьников и помогает решать вопросы, связанные с современным рынком труда, наличием востребованных профессий в Красноярском крае, в Арктике и на Дальнем Востоке.



#### Красноярский край, г. Ачинск

#### Мельникова Наталья, 9 класс, МБОУ «Школа № 8»:

Живу в маленьком сибирском городке и, к сожалению, у нас негде получить соответствующее образование, особенно человеку, который решил построить карьеру. У меня есть несколько вариантов, но я пока не знаю, что выбрать.

После этого урока у меня начал складываться пазл по выбору профессии. Вся информация была доступна и понятна. И хочется идти в ногу! И хочется быть впереди планеты всей!

#### Михно Мария, 9 класс, МБОУ «Школа № 8»:

С Александрой Сергеевной у нас было несколько уроков, но уже при первой нашей встрече сложилась очень доверительная, спокойная, комфортная обстановка. Разговор шёл легко, время летело быстро. Я понимала, что Александра Сергеевна слышит меня и мою проблему, относится к ней уважительно и деликатно. Это очень располагало меня, и после каждой встречи в моей душе оставалось ощущение открытия, веры в себя и желания во что бы то ни стало идти вперёд.

#### Лучко Мария, 10 класс, МБОУ «Школа № 8»:

Мне очень понравилась организация дистанционного обучения. На этом уроке я получила много хороших, нужных знаний по выбору профессии, освоила большой практический материал. Урок помог мне в кратчайшие сроки обрести уверенность на предмет применения полученных знаний. Огромное спасибо преподавателям Тороповой Светлане Викторовне и Павлову Дмитрию Владимировичу — за то, что предоставили мне возможность дистанционно получить все необходимые современные знания! Данный урок очень понятный и доходчивый.

#### Устюгов Игорь, 11 класс, МБОУ «Школа № 8»:

Благодарю за ценную информацию. Постараюсь применить некоторые рекомендации при обсуждении с мамой будущей моей профессии. При выборе профессии также теперь буду ориентироваться на результаты и выводы тестирования. Возможно и покорим просторы Арктики. Ведь мы, сибиряки, ничего не боимся!!!

#### Мурманская область, ЗАТО г. Заозерск

### Субботина Снежана, 9а класс, ООШ № 288:

Такие уроки, несомненно, необходимы в наших школах. Школьники из многочисленных регионов Российской Федерации должны иметь представление о природно-климатических, экономических, культурных особенностях Арктики и Дальнего Востока. В преддверии V Международного арктического форума «Арктика — территория диалога», актуальность урока, на мой взгляд, бесспорна. Не за горами взрослая, самостоятельная жизнь.



Я мечтаю стать доктором, приносить пользу своим землякам, лечить детей в нашей городской больнице. Поэтому на уроке меня больше всего интересовала информация о востребованности профессии врача в Мурманской области. Тщательно изучив профессиограммы, приведённые в разработке, пройдя увлекательнейший анимированный тест, я сделала вывод, что моя мечта стать педиатром вполне осуществима. Разработчикам урока хочется выразить благодарность за доступный, полезный материал, ориентированный на выпускников. Спасибо огромное Центру бюджетного мониторинга Петрозаводска!

#### Республика Коми, Ижемский район



### Канева Раиса, ученица 10а класса, МБОУ «Ижемская СОШ»:

11 февраля у нас прошёл профориентационный классный час на тему «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Мы смотрели различные видеоролики на эту тематику. Больше всего мне понравилось то, что даже девушки могут быть профессионалами высокого уровня в профессиях, требующих мощных волевых усилий, мужества, отваги и смелости! Девушкой, которая управляет вертолётом, или девушками, которые учатся управлять морскими судами, можно гордиться.

Они — пример для подражания! Я хочу стать врачом и, посмотрев один из видеороликов, я даже задумалась: может быть, после обучения поехать работать на Дальний Восток? Классный час дал повод задуматься о будущем нашей страны. Я надеюсь, что мои сверстники, после просмотров таких видеоматериалов, могут решиться внести свой вклад в освоении Севера и Лальнего Востока.

#### Артеева Мария, ученица 8а класса, МБОУ «Ижемская СОШ»:

В рамках проекта «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» в нашем классе был проведён классный час о профессиях, которые необходимы в организациях этого сурового Севера. Мы посмотрели несколько фильмов о востребованных профессиях. Благодаря фильмам я узнала много новых профессий. Наиболее сильно меня удивили и запомнились такие профессии: инженер-конструктор атомных ледоколов и помощник капитана атомного ледокола. Удивление у меня вызвало то, что на таких специальностях, требующих немалых физических и духовных сил, работают

девушки. Кроме того, поразило меня и то, что представительницы женского пола целенаправленно хотят обучаться этим профессиям и работать в условиях сурового климата.

После просмотра я также узнала и о других, не менее интересных профессиях из разных областей жизни. Все показанные профессии требуют высокой квалификации и умения действовать в нестандартных ситуациях. Но если у человека будет цель и желание достигнуть этой цели, то все преграды будут нипочём!



#### г. Санкт-Петербург, Фрунзенский район

Бритвина Ксения, 10 класс, ГБОУ СОШ № 213 с углублённым изучением английского языка:

Меня зовут Бритвина Ксения и я из города Санкт-Петербурга. Я учусь в 10 классе школы № 213 с углублённым изучением английского языка. Вопрос о выборе профессии сейчас очень актуален для меня. В современном мире существует более 40 тысяч различных видов деятельности, и среди такого разнообразия очень трудно принять правильное решение и определиться с выбором дальнейшей профессии, так как выбор профессии — одно из самых важных решений, кото-



рое человек принимает в своей жизни, ведь именно от правильности решения зависит дальнейшая жизнь. К сожалению, люди нередко ошибаются, так как либо спешат сделать «правильный» выбор, либо просто не до конца понимают преимущества и недостатки той или иной работы. Но, как всем известно, XXI век — век прогресса, и многие школы России помогают своим выпускникам определиться в жизни и сделать верный шаг в будущее. Ученики на базе школ проходят профориентационные тесты, посещают различные компании и предприятия, чтобы узнать больше о профессиях.

Так и в моей школе уделяется большое внимание этому вопросу. Во-первых, девятиклассники проходят специальные тесты, помогающие им понять их интересы, а также их сильные и слабые стороны. Во-вторых, классные руководители, психологи и конфликтологи проводят с ребятами

различные тренинги и беседы, рассказывая им о требованиях к кандидатам и востребованности той или иной профессии на рынке труда. Для старших учеников наша школа организует посещение ярмарок профессий, экскурсии на предприятия, где учащиеся могут встретиться лично с представителями той или иной профессии и задать все интересующие их вопросы. Часто в школу приходят преподаватели и студенты санкт-петербургских колледжей и вузов, они знакомят учащихся с требованиями к профессиям и специальностям, рассказывают о своей жизни и учёбе.

Я считаю, что профориентация в школе нужна: такие занятия, встречи помогают сориентироваться в мире профессий, так как именно от правильного профессионального выбора зависит развитие рынка труда, благосостояние общества и занятость населения. Ранняя профориентация в школах поможет государству забыть о таких проблемах, как необоснованно завышенное количество специалистов определённой специальности, нежелание людей работать по профессии, неаргументированный рейтинг престижности профессий. К тому же своевременная помощь в выборе профессии поможет решить большое количество социальных проблем.



# Семенов Никита, 9 класс, ГБОУ СОШ № 213 с углублённым изучением английского языка:

Меня зовут Семенов Никита, я ученик 9 класса школы № 213 с углублённым изучением английского языка.

В жизни каждого из нас рано или поздно наступает момент, который определяет дальнейшую жизнь: приходит пора решить, по какой профессиональной стезе пойти. Далеко не всегда такой выбор очевиден и однозначен. Многие, руководствуясь собственными талантами и предпочтениями, быстро определяются с вы-

бором. Я, например, интересуюсь лингвистикой, музыкой, историей, правом; у меня есть победы и достижения и я определился с выбором профессии.

Однако среди моих одноклассников немало тех, кто разрывается между несколькими перспективными вариантами, а то и вовсе не имеет понятия о том, от чего отталкиваться при выборе.

В таких случаях немалую помощь могут оказать тестирования по профориентации. Они помогают принять решение, продиктованное не только объёмом знаний ученика и учебными предпочтениями, но также востребованностью той или иной профессии на рынке труда. В моей школе проводятся встречи с представителями различных профессий, мы посещаем предприятия и знакомимся с профессиями, участвуем в онлайн-тестировании.

Во время профориентационного урока, который прошёл в школе, мы познакомились с «атласом профессий», альманахом перспективных отраслей на ближайшие 15–20 лет. На сайте «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» мы можем узнать о востребованных профессиях в разных регионах и познакомиться с вузами и колледжами, где готовят специалистов дефицитных отраслей.

Конечно, необходимость профессиональной ориентации трудно переоценить, поэтому важно, чтобы любое образовательное учреждение обеспечивало как можно более широкий спектр возможностей для осознанного выбора учащимися будущей профессии.

#### г. Санкт-Петербург, Выборгский район

### Бойцова Алина, 9 «б» класс, ГБОУ школа № 483:

В целом, выбор профессии – это очень ответственное дело. Выбор профессии – это тот фундамент, который определяет дальнейшую твою судьбу. Я очень рада, что в этом году я смогла принять участие во всероссийском профориентационном уроке. С одноклассниками мы прошли тестирование на сайте. Очень приятно видеть сверстников, которые стремятся к развитию, а также мудрых наставников с улыбкой на лице. Сам урок показался мне достаточно познавательным, было интересно узнать какие профессии мне наиболее подходят и посмотреть, что получилось у других ребят. Было видно, что все с большой ответственностью отнеслись к тестированию и полученным результатам.

#### Логвиненко Никита, 9 «б» класс, ГБОУ школа № 483:

Выбирая будущую профессию, я обращаю внимание на такие важные критерии как актуальность и востребованность профессии, поэтому прохожу различные тестирования и опросы. Именно ради достойной профессии я готов мобилизовать все





свои силы, упорство и целеустремлённость. Сам я доволен результатами тестирования, они ещё раз подтвердили правильность моего будущего выбора профессии. Урок прошёл в конструктивной форме, было очень интересно.

#### Сахалинская область, Холмский район

#### Че Екатерина, 9а класс:

Большое спасибо за прекрасное изложение материала, внимание к каждому ребёнку. Все ребята работали с удовольствием, закрепляли материал быстро и легко. Я получила большое удовольствие от атмосферы на уроке. Урок был динамичным, все задания были ясными, доходчивыми. Всё было наглядно. Использование ИКТ и интерактивных заданий усилило положительный эффект всего урока.

#### Чукотский автономный округ

#### Гуватагин Владимир, ученик 11 класса, МБОУ СШ с. Рыткучи:

Сейчас мы, выпускники, стоим на пороге своего жизненного пути. И главным для меня является выбор профессии. Участие в профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» помогло сориентироваться в выборе профессии именно для Дальнего Востока.

#### Наанчин Игорь, ученик 11 класса, МБОУ СШ с. Рыткучи:

Для меня участие в профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» показало, как можно стать успешным и принести большую пользу своему краю.

# Законодательные основы формирования механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток

Материалы «круглого стола»

Редактор В. В. Нарбут Корректор Т. Д. Романосова Компьютерная вёрстка Л. А. Дерр

Оригинал-макет подготовлен ООО «Новосибирский издательский дом» 630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104

Подписано в печать 29.07.2019 Формат 60х90/16. Печ. л. 8,0. Печать офсетная. Тираж 300 экз. Заказ № 812

Отпечатано с оригинал-макета: ИП Мочалов С. В. 162626, Вологодская область, г. Череповец, ул. Сергея Перца, 3